

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER L’INCLUSIONE DI ALUNNI CON**

**BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

**NON CERTIFICATI**

**A.S. 2022/2023**

**SCUOLA** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Referente DSA d’Istituto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INFORMAZIONI GENERALI**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residente a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Prov. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ n° \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Telefoni di riferimento: abitazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre informazioni di tipo anagrafico o generale utili ai fini dell’inclusione:

**SOLO PER ALUNNI STRANIERI**

**Paese** di provenienza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mese e anno di arrivo in Italia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PERCORSO SCOLASTICO

**Nel Paese** di origine:

Scuola frequentata \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anni di scolarizzazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In Italia:

Prima iscrizione nella scuola italiana (data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ordine di scuola e classe di iscrizione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre informazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SOLO PER ALUNNI STRANIERI**

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata SÌ NO

LINGUE CONOSCIUTE

Lingua d’origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua utilizzata in famiglia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel Paese d’origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre lingue apprese nel percorso scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**Tipologia di problema:**

** SVANTAGGIO LINGUISTICO:** straniero di recente immigrazione

** SVANTAGGIO LINGUISTICO:** straniero non di recente immigrazione che non ha raggiunto adeguate competenze linguistiche

** SVANTAGGIO SOCIO – ECONOMICO - CULTURALE**

** SVANTAGGIO DI NATURA FISICO-BIOLOGICA** (alunno ospedalizzato o con patologie che comportano lunghe assenze; assunzione di farmaci, …)

** SVANTAGGIO DI NATURA PSICOLOGICA E/O DISAGIO COMPORTAMENTALE - RELAZIONALE**

** DISTURBI EVOLUTIVI** (deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell’attenzione, iperattività e funzionamento intellettivo limite)

** ALTRO ­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AREA DEI DISTURBI EVOLUTIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi specialistica**  (se presente) | Redatta da (AUSL, Struttura privata) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Specialista/i di riferimento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Codice ICD10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Aggiornamenti diagnostici \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altre relazioni cliniche \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Interventi riabilitativi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Definizione diagnostica**  (se presente) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Altro | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**AREA DELLO SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEGNALAZIONE SULLA BASE DI ELEMENTI OGGETTIVI** (es.: segnalazione dei Servi Sociali, ente locale, casa-famiglia, …) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **DIFFICOLTÀ**  **PSICO-SOCIALI** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ALTRO** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **OSSERVAZIONE E MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/GRUPPO DOCENTE**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**AREA DELLO SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE E/O RELAZIONALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LINGUISTICO E CULTURALE**  (anche per alunni stranieri non alfabetizzati) | |
| **RECENTE IMMIGRAZIONE** Mese/Anno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **DIFFICOLTÀ TRANSITORIE DIFFICOLTÀ NON TRANSITORIE** | |
| **ALTRO** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **OSSERVAZIONE E MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/GRUPPO DOCENTE**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISAGIO COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE** | |
| **DIFFICOLTÀ TRANSITORIE DIFFICOLTÀ NON TRANSITORIE** | |
| **ALTRO** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **OSSERVAZIONE E MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/GRUPPO DOCENTE**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**ALTRO**

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **OSSERVAZIONE E MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/GRUPPO DOCENTE**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI**

**INTERVENTI RIABILITATIVI: Ο** in orario scolastico **Ο** in orario extrascolastico

**Ο** Interventi didattici specifici in orario extrascolastico

**Ο** Altri interventi riabilitativi (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Operatore di riferimento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempi (n° incontri settimanali) e modalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI** (es. doposcuola, aiuto nei compiti, …)

Tipo di intervento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Operatore di riferimento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempi e modalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Metodologia di raccordo scuola/operatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **OSSERVAZIONI SULL’ALUNNO**

**INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OSSERVAZIONI DEI DOCENTI** (a. Aspetti emotivo-affettivo-motivazionali. b. Caratteristiche del percorso didattico pregresso. c. Altre osservazioni) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOTE Relazioni con compagni e adulti (sa relazionarsi/interagire, partecipa a scambi comunicativi); approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di supporto, …); capacità organizzative (sa gestirsi e gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, …); consapevolezza delle proprie difficoltà (ne parla, le accetta, elude il problema, …). Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloqui e/o informazioni (continuità con ordini o classi precedenti di scuola). Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza.

**EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI DELLO SPECIALISTA O DI OPERATORI ESTERNI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE BES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA DELLE AUTONOMIE PERSONALI** | **BUONA** | **DISCRETA** | | **SUFFIC.** | | **MOLTO DIFFICOLTOSA** |
| Autonomia nell’assolvere i propri bisogni fisiologici |  |  | |  | |  |
| Autonomia nell'alimentazione |  |  | |  | |  |
| Autonomia nelle prassie dell'abbigliamento |  |  | |  | |  |
| Autonomia nella gestione del materiale |  |  | |  | |  |
| Altro: |  |  | |  | |  |
| **AREA DEL LINGUAGGIO** | **BUONA** | **DISCRETA** | | **SUFFIC.** | | **MOLTO DIFFICOLTOSA** |
| Comprensione del linguaggio verbale in lingua italiana |  |  | |  | |  |
| Strutturazione delle frasi |  |  | |  | |  |
| Competenza fonologica in ricezione |  |  | |  | |  |
| Competenza fonologica in produzione |  |  | |  | |  |
| Altro: |  |  | |  | |  |
| **AREA MOTORIA GLOBALE E FINE** | **BUONA** | **DISCRETA** | | **SUFFIC.** | | **MOLTO DIFFICOLTOSA** |
| Coordinazione motoria globale |  |  | |  | |  |
| Coordinazione oculo-manuale |  |  | |  | |  |
| Altro: |  |  | |  | |  |
| **AREA COGNITIVA** | **BUONA** | **DISCRETA** | | **SUFFIC.** | | **SCARSA** |
| Organizzazione spazio-temporale |  |  | |  | |  |
| Attenzione |  |  | |  | |  |
| Concentrazione |  |  | |  | |  |
| Memoria |  |  | |  | |  |
| Logica |  |  | |  | |  |
| Capacità di apprendimento |  |  | |  | |  |
| Altro: |  |  | |  | |  |
| **AREA COMPORTAMENTALE** | **BUONA** | **DISCRETA** | | **SUFFIC.** | | **SCARSA** |
| Capacità di relazione con i coetanei |  |  | |  | |  |
| Capacità di relazione con gli adulti |  |  | |  | |  |
| Rispetto delle regole condivise |  |  | |  | |  |
| Capacità di collaborazione |  |  | |  | |  |
| È motivato nei confronti del lavoro scolastico |  |  | |  | |  |
| Altro: |  |  | |  | |  |
| **AREA DELL’AUTONOMIA OPERATIVA** | **BUONA** | **DISCRETA** | | **SUFFIC.** | | **SCARSA** |
| Comprensione delle consegne |  |  | |  | |  |
| Esecuzione delle procedure per eseguire un compito |  |  | |  | |  |
| Completamento autonomo di un compito |  |  | |  | |  |
| Utilizzo del materiale necessario al compito |  |  | |  | |  |
| Rispetto dei tempi di esecuzione |  |  | |  | |  |
| Accettazione strumenti compensativi/ misure dispensative |  |  | |  | |  |
| Altro: |  |  | |  | |  |
| **SITUAZIONE SOCIO-CULTURALE** | **SI** | | **NO** | | **PARZ.** | |
| Frequenza regolare |  | |  | |  | |
| Rispetto degli orari |  | |  | |  | |
| Adeguatezza dell’abbigliamento |  | |  | |  | |
| Cura dell’igiene personale |  | |  | |  | |
| Possesso del materiale scolastico |  | |  | |  | |
| Attenzione dei genitori alle richieste della scuola |  | |  | |  | |
| Altro: |  | |  | |  | |

1. **PRESTAZIONI SCOLASTICHE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA**  (velocità, correttezza) | **O** Legge regolarmente  **O** Legge in modo abbastanza corretto | | | | | |
| **O** Legge lentamente con pochi errori | | | | | |
| **O** Legge velocemente con molti errori | | | | | |
| **O** Legge lentamente con molti errori | | | | | |
| **PRODUZIONE SCRITTA** | CONTENUTO | **O** Buono  **O** Suff.  **O** Scarso | SINTASSI | **O** Buono  **O** Suff.  **O** Scarso | ORTOGRAFIA | **O** Corretta  **O** Poco corr.  **O** Abb**.** Corr**.** |
| **CALCOLO**  (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto) | **O** Sa eseguire calcoli a mente in modo rapido  **O** Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori  **O** Esegue calcoli a mente ma in modo molto lento  **O** Esegue solo alcuni calcoli scritti (esplicitare quali sono)  **O** addizioni **O** sottrazioni **O** moltiplicazioni **O** divisioni  **O** Esegue calcoli scritti in modo rapido  **O** Esegue calcoli scritti lentamente e con pochi errori  **O** Esegue calcoli scritti lentamente e con numerosi errori | | | | | |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO** | **O** Buona **O** Discreta **O** Sufficiente **O** Scarsa | | | | | |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO IN ASCOLTO** | **O** Buona **O** Discreta **O** Sufficiente **O** Scarsa | | | | | |
| **ATTENZIONE** | **O** Buona **O** Discreta **O** Sufficiente **O** Scarsa | | | | | |
| **MEMORIZZAZIONE** | **O** Buona **O** Discreta **O** Sufficiente **O** Scarsa | | | | | |
| **SELEZIONE E ORGANIZZAZIONE DI INFORMAZIONI** | **O** Buona **O** Discreta **O** Sufficiente **O** Scarsa | | | | | |
| **ACQUISIZIONE E RECUPERO DELLE INFORMAZIONI** | **O** Buona **O** Discreta **O** Sufficiente **O** Scarsa | | | | | |
| **ALTRO** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **SOLO PER ALUNNI STRANIERI** | |
| COMPETENZA LINGUA ITALIANA | **O** Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici  **O** Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere  **O** Comprende ma non sa esprimersi  **O** Non usa la lingua italiana |

|  |  |
| --- | --- |
| **EVENTUALI INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO** | |
| INTERESSI, DIFFICOLTÀ, ATTIVITÀ IN CUI SI SENTE CAPACE, ASPETTATIVE, RICHIESTE, … | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **CONSAPEVOLEZZA, DA PARTE DELL’ALUNNO, DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**

|  |  |
| --- | --- |
| **APPLICAZIONE CONSAPEVOLE DI COMPORTAMENTI E STRATEGIE ADEGUATI AL PROPRIO STILE COGNITIVO** | **Ο** Acquisita  **Ο** Da rafforzare  **Ο** Da sviluppare |
| **AUTOSTIMA DELL’ALUNNO** | **Ο** Nulla  **Ο** Scarsa  **Ο** Sufficiente  **Ο** Buona  **Ο** Ipervalutazione |

1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**O** Sottolinea, evidenzia, identifica parole-chiave, scrive note a margine, prende appunti, ...

**O** É attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici, diagrammi ...)

**O** Rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio

**O** Rappresenta un testo, un argomento, un evento mediante uno schema, una tabella, un disegno un grafico o una mappa

**O** Fa schemi e/o mappe autonomamente

**O** Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)

**O** Cerca di imparare tutto a memoria

**O** Usa strategie per ricordare (uso immagini, colori,...)

**O** Sa consultare il dizionario

**O** Elabora il testo scritto al computer

1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**O** Computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico

**O** Computer con sintesi vocale

**O** Libri digitali

**O** Calcolatrice

**O** Testi semplificati e/o ridotti

**O** Testi adattati con ampie spaziature e interlinee

**O** Schemi e mappe

**O** Formulari, tabelle, ...

**O** Registratore

**O** Materiali multimediali (video, PPT, simulazioni...)

**O** Altro

1. **GRADO DI AUTONOMIA**

**A scuola**  insufficiente  scarso  sufficiente  buono  ottimo

**O** Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni

**O** Ricorre all'aiuto di un compagno

**O** Tende a copiare

**O** Utilizza strumenti compensativi

**A casa**  insufficiente  scarso  sufficiente  buono  ottimo

**O** Ricorre all'aiuto di un tutor

**O** Ricorre all'aiuto di un genitore

**O** Ricorre all'aiuto di un compagno

**O** Utilizza strumenti compensativi

**O** Non si hanno informazioni in merito

1. **PUNTI DI FORZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO** | ATTIVITÀ PREFERITE | |
| INTERESSI | |
| ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE | |
| DISCIPLINE PREFERITE | |
| FIGURE DI RIFERIMENTO NELL’EXTRA-SCUOLA (genitori, tutor, …) | |
| **PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE** |  |  |

1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE AGLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**ITALIANO** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**LINGUA/E STRANIERA/E** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**STORIA** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**GEOGRAFIA** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**MATEMATICA** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**SCIENZE** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**MUSICA** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ARTE E IMMAGINE** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**EDUCAZIONE FISICA** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**TECNOLOGIA** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ALTRO** …………………………………………………………………………………………………….

1. **DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA**

(Scegliere le attività più consone alle inclinazioni dell’alunno/a)

1. **ATTIVITÀ DIDATTICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITÀ DI RECUPERO INDIVIDUALE** | **O** In classe  **O** Lavoro di coppia (tutoring)  **O** Lavoro in piccolo gruppo  **O** Classi aperte e/o parallele  **O** Laboratori pomeridiani  **O** Alfabetizzazione alunni stranieri  **O** Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **PROGETTI AGGIUNTI PER ALUNNI CON BES** (in orario extrascolastico) | **O** Teatro  **O** Centro Giochi Territoriale  **O** Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
* Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini).
* Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle, ...).
* Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi.
* Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni).
* Potenziare la consapevolezza fonologica e metafonologica.
* Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti.
* Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione.
* Utilizzare un approccio ludico/operativo.
* Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi.
* Promuovere la comprensione dei testi strutturando percorsi sul metodo di studio.
* Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione.
* Utilizzare schede contenenti consegne-guida.
* Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline.
* Dividere un compito in sotto-obiettivi.
* Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.).
* Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l'elaborazione ciclica.
* Insegnare l'uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione.
* Affidare responsabilità all'interno della classe, possibilmente a rotazione.
* Adottare il contratto formativo, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il Consiglio di classe/gruppo docente.
* Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze.
* Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, …).
* Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo.
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

* Usare il rinforzo positivo attraverso feed- back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.
* Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo.
* Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.
* Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle, ...).
* Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati, attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo.
* Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli).
* Individuare i nodi problematici presenti nei testi (intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio).
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE** (Legge170/2010, art.5)

(Nella colonna “B” è possibile indicare eventuali variazioni relative alla seconda parte dell’anno scolastico)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **Italiano** | | **Matem.** | | **Storia** | | **Geogr.** | | **Scienze** | | **Inglese** | | **2° L. Stran.** | | **Tecnol.** | | **Musica** | | **Arte** | | **Ed. Fisica** | | **Religione** | |
|  | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari  o mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eventuali prove a risposta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di immagini per fissare i concetti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni e verifiche programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare a casa l’uso di supporti  audio e/o informatici anche allegati  al libro di testi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotocopia dell’esercizio al posto della copiatura/dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con correttore ortografico Stampante e scanner |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri e dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alfabetiere/tabella dei caratteri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle per convenzioni ortografiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle per analisi grammaticale e sintattica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle e formulari con esempi di applicazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(Nella colonna “B” è possibile indicare eventuali variazioni relative alla seconda parte dell’anno scolastico)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **Italiano** | | **Matem.** | | **Storia** | | **Geogr.** | | **Scienze** | | **Inglese** | | **2° L. Stran.** | | **Tecnol.** | | **Musica** | | **Arte** | | **Ed. Fisica** | | **Religione** | |
|  | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal rispetto dei tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa da dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio della lingua straniera scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso del vocabolario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA CONDIVISI DA CONSIGLIO DI CLASSE/GRUPPO DOCENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte |  |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie |  |
| Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido |  |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi |  |
| Assegnazione di compiti polirisolvibili, cioè affrontabili a diversi livelli di competenza |  |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno, ...) |  |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida |  |
| Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche |  |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle, …) |  |
| Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici |  |
| Prove informatizzate |  |
| Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento) |  |
| Prove di verifica scritta personalizzate:   con numero minore di richieste,   domande a risposte chiuse,   variante vero/falso,   griglie con matrici da completare, attività di riordino,   tecnica di clone,   attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico,  gestuale, musicale) |  |
| Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana |  |
| Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione |  |
| Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni |  |
| Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo  di comprensione o delle versioni dall'inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi |  |

1. **MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Ignorare gli errori di trascrizione |  |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici |  |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo |  |
| Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto |  |
| Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale. |  |
| Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti: 1. Morfosintattica 2. Traduzione (accettata anche se fornita a senso) |  |
| Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione |  |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |  |

Per la valutazione si premiano i progressi e gli sforzi dell’alunno tenendo conto di:

* percorso scolastico pregresso
* caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi)
* obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza
* punto di partenza e risultati conseguiti
* risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2
* risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
* acquisizione delle competenze di base
* conoscenze e competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
* motivazione
* partecipazione e l'impegno
* progressi in itinere

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA**

**SI CONCORDANO:**

Stili educativi condivisi

Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa *(pc, libri digitali, tabelle...):*

Le misure dispensative *(ad es. lettura ad alta voce):*

Le interrogazioni *(modalità, contenuti, selezione dei concetti rilevanti, ...):*

**I COMPITI A CASA**

Eventuale riduzione e/o carico di lavoro equilibrato

Organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro

Controllo del diario

Controllo del registro elettronico

Uso del computer

**MODALITÀ DI AIUTO**

Chi segue l’alunno nello studio, se presente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI A CASA**

**Ο** Audio (registrazioni, libri digitali, audiolibri, sintesi vocale)

**Ο** Videoscrittura con correttore ortografico

**Ο** Programmi per l’elaborazione di mappe

**Ο** Calcolatrice o computer con fogli di calcolo

**Ο** Lettura dell’adulto

**Ο** Scrittura dell’adulto quando l’alunno è stanco

**Ο** Schemi e mappe elaborati dall’alunno o forniti dal docente

**Ο** Procedure fornite dal docente

**Ο** Tavola pitagorica

Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INSEGNANTI DI CLASSE/ DIRIGENTE SCOLASTICO**

**DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GENITORI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**COORDINATORE DI CLASSE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Correggio, **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **La famiglia consente i possibili e necessari incontri tra AUSL (o eventualmente servizi sociali, operatori sanitari che operano in strutture private, educatori e tutor) e Scuola per poter attuare il Piano Didattico Personalizzato.**
* **La famiglia consente di allegare al fascicolo personale dell’alunno sia la diagnosi che il Piano Didattico Personalizzato in caso di cambio di scuola o di ordine di scuola.**

FIRMA GENITORI

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ulteriore* ***firma dei genitori*** *a seguito di eventuali modifiche di rilievo apportate dagli insegnanti nel Piano Didattico Personalizzato durante la seconda parte dell’anno scolastico.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***NORMATIVA DI RIFERIMENTO***

* *Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.*
* *C.M. n.8 del 6 marzo 2013 - Indicazioni operative per l’applicazione degli “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.*
* *Nota dell’USR-ER del 29.5.2013: BES-Alunni con bisogni educativi speciali. Piano per l’inclusione scolastica: materiali e proposte per la formazione dei docenti. A.S.2013/14.*
* *Nota Miur n.1551 del 27.6.2013 :*
* *Nota USR-ER del 21.8.2013: BES. Approfondimenti in ordine alla redazione del piano annuale per l’inclusività nell’ottica della personalizzazione dell’apprendimento. Materiali per la forma<zione dei docenti a.s. 2013/14.*
* *C.M. n°2563 del 22.11.2013. Strumenti di intervento per alunni con BES. A.S. 2013/14. Chiarimenti.*