



ISTITUTO COMPRENSIVO “CORREGGIO 1”

Scuola Primaria e Secondaria di I Grado
Via Conte Ippolito, 18 – 42015 CORREGGIO
(RE) Tel. 0522 692481

C.F. 91160750351 – Codice Univoco IPA:
UFMT1L

Sito web: www.iccorreggio1.edu.it

E-mail: reic85300e@istruzione.it - reic85300e@pec.istruzione.it



Luogo e data

Alla c.a. del Dirigente scolastico

dell'I.C. Correggio 1

Oggetto: Schema ad uso del team di classe finalizzato alla RIMODULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE dovuta all'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa

Ordine di Scuola: Primaria

Plesso: “San Francesco d’Assisi”

Classi:

Sezioni:

Docenti:

.....

.....

.....

.....

Lo schema di progettazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico.

L'insegnante avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle tipologie di attività proposte, di tendere all'acquisizione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina, come formulato ad inizio d'anno scolastico. Le eventuali e prevedibili modifiche al raggiungimento di conoscenze,

abilità e competenze, così come la riduzione del numero di argomenti svolti verranno documentati nella relazione finale di materia e raccolte nella relazione finale del Consiglio di Classe.

Nel presente documento, **che va raccolto a cura del coordinatore di classe**, devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti alla progettazione a seguito dell'attivazione della didattica a distanza per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche in presenza, così come indicato nel **DPCM del 4 marzo 2020 - Misure per il contrasto e il contenimento sull'intero territorio nazionale del diffondersi del virus COVID-19**.

Indichino, qui, le/gli insegnanti, quali materiali di studio intende proporre.

(nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, schede, lezioni video-registrate, materiali prodotti dall'insegnante ...)

.....

Indichi, qui, il team, quali strumenti digitali di studio intende proporre.

(gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. L'insegnante individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: registro elettronico Nuvola, Piattaforma GSuite for Education, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno, App per la didattica consigliate dall'Animatore Digitale.)

.....

Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando anche con quale frequenza ciò debba avvenire.

(video-chiamate di gruppo o di classe tramite Meet di GSuite, video lezioni in differita, audio lezione in differita, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite Classroom di GSuite e/o registro elettronico e/o posta elettronica)

.....

Si indichino, qui, tutte le piattaforme e i canali di comunicazione che vengono utilizzati dal docente, avendo cura di specificare quelli suggerite dall'Istituto e quelli liberamente scelti dal docente.

*(Piattaforme di istituto: GSuite for Education, Registro elettronico Nuvola.
Canali liberamente scelti: WhatsApp, e-mail, Telegram)*

.....

Si indichino, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze.

(Individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria - GSuite for Education - oppure indicare in via alternativa quali strumenti si intendono utilizzare, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

.....

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali i docenti intendono rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati.

.....

Se i docenti operano in una classe con alunno con disabilità si indichi qui quale proposta è stata inoltrata (solo se necessario) per modificare il PEI, relativamente e con attenzione (in caso dell'insegnante di classe diverso da quello di sostegno) al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC o dell'equipe psicopedagogica.

.....

I docenti fanno presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Nome Cognome di tutti i componenti del team didattico