



# ISTITUTO COMPRENSIVO "CORREGGIO 1"

Scuola Primaria e Secondaria di I Grado  
Via Conte Ippolito, 18 – 42015 CORREGGIO (RE)  
Tel. 0522 692481

C.F. 91160750351 – Codice Univoco IPA: UFMT1L

Sito web: [www.iccorreggio1.edu.it](http://www.iccorreggio1.edu.it)

E-mail: [reic85300e@istruzione.it](mailto:reic85300e@istruzione.it) - [reic85300e@pec.istruzione.it](mailto:reic85300e@pec.istruzione.it)



## Osservazione del docente in formazione e prova DIDATTICA A DISTANZA - PROGRAMMAZIONE

<b>Docente in formazione</b>		
<b>Docente tutor</b>		
<b>DATA</b>	<input type="radio"/> concordata <input type="radio"/> non concordata	N. .... di .....
	<b>INCONTRO SU PIATTAFORMA</b>	

Informazioni di contesto		
<b>Classe presunta</b>	<b>Plesso</b>	<b>Secondaria di 1° grado</b>
<b>Alunni presenti: .....</b> Disabili: ..... DSA: ..... BES: ..... Stranieri: .....	<b>La classe è composta da:</b> Totale alunni: ..... Maschi: ..... Femmine: ..... Stranieri (in Italia < 1 anno) .....	Disabilità: ..... DSA: ..... Altri BES: .....
<b>Materia</b>		
<b>Titolo / Attività programmate</b>		

Annotazioni generali				
	1	2	3	4
	<i>1: Sì; 2: parzialmente; 3: NO; 4: non si applica</i>			
Il docente si è basato su modelli di progettazione didattica Se sì, quali?				
Il docente sa argomentare le proprie scelte				
Il docente sa argomentare le proprie scelte con riferimenti opportuni				
Il docente sa riprogrammare le azioni su richiesta				
Il docente privilegia la didattica per contenuti				
Il docente privilegia la didattica per abilità				
Il docente privilegia la didattica per competenze				
Il docente propone didattica per contenuti e abilità				
Il docente adotta un equilibrio tra contenuti-abilità-competenze				
Il docente sa riorganizzare i materiali per didattica in presenza / a distanza				

Le fasi della lezione	1: SÌ; 2: parzialmente; 3: NO; 4: non si applica			
Il docente ha previsto tutte le fasi (introduzione–globalità–sintesi–analisi–verifica–rinforzo)	1	2	3	4
<b>Fase 1: introduzione</b>				
sono richiamate le conoscenze disciplinari pregresse				
l'obiettivo e lo scopo sono comunicati in modo chiaro				
viene esplicitato il percorso come metodo di lavoro da acquisire e come fasi operative				
viene comunicato quanto ci si aspetta dagli alunni per contribuire alla lezione o per rendere efficace il lavoro				
I contenuti corrispondono al livello della classe				
Il docente prepara l'approccio al nuovo argomento				
<b>Fase 2: globalità</b>				
Il docente presenta l'argomento con una spiegazione frontale				
Il docente presenta l'argomento con una proposta operativa				
Il docente guida la comprensione				
Il docente adotta strumenti per rassicurare gli alunni (griglie operative, esempi, modelli...)				
Il docente propone l'argomento una sola volta				
Il docente propone l'argomento più volte, con più esempi				
<b>Fase 3: sintesi</b>				
Il docente spiega				
Il docente induce gli alunni a formulare ipotesi, a risolvere quesiti				
Il docente ha predisposto materiali che guidano le ipotesi degli alunni				
Gli alunni ascoltano				
Gli alunni intervengono				
Gli alunni lavorano da soli				
Gli alunni lavorano in modo cooperativo				
Gli alunni sono stimolati a proporre esempi personali				
<b>Fase 4: analisi</b>				
Il docente impartisce regole				
Il docente guida la deduzione di regole				
Il docente propone esercizi a batteria				
Il docente propone esercizi motivanti				
Il docente propone esercizi creativi				
La gradazione delle attività è coerente				
Il docente propone esercizi di approfondimento / applicazione in nuovi contesti				
<b>Fase 5: verifica</b>				
Il docente predispose una fase finale di verifica				
Il docente pianifica la lezione secondo sequenze PDCA (Ciclo di Deming: plan–do–check–act)				
La verifica è subito occasione per dare voti				
La verifica è utilizzata in modo formativo per monitorare i progressi				
Il docente spiega il risultato ottenuto dagli alunni				
Il docente illustra il significato della verifica				
In verifiche con valutazione, spiega i criteri di attribuzione del voto				
In verifiche con valutazione, spiega il motivo del voto assegnato				
<b>Fase 6: rinforzo</b>				
Il docente procede a nuovi argomenti secondo il programma				
Il docente prevede momenti di recupero / approfondimento				
Il docente prevede momenti di recupero / approfondimento adatti alle diverse abilità				
Il docente prevede momenti di recupero / rinforzo a gruppi di livello				
Il docente prevede azioni di aiuto reciproco tra alunni				

<b>Strategie didattiche:</b>				
Il docente evidenzia e/o richiama le strategie di memorizzazione utili				
Si prevedono spazi per domande e/o interventi degli alunni				
L'insegnante favorisce il recupero di modalità procedurali già acquisite ( <i>con domande, immagini, musiche, filmati..</i> ).				
Il docente alterna diverse attività e metodologie di insegnamento. Se sì:				
<input type="radio"/> spiegazione frontale	<input type="radio"/> Brain storming	<input type="radio"/> Problem solving	<input type="radio"/> Stimolo alla riflessione con domande mirate	
<input type="radio"/> Momenti di verifica formativa	<input type="radio"/> Flipped classroom	<input type="radio"/> Circle time	<input type="radio"/> altro	
<input type="radio"/> Attività di manipolazione	<input type="radio"/> Role-playing	<input type="radio"/> Cooperative learning		
	<input type="radio"/> Schematizzazioni e mappe concettuali	<input type="radio"/> Lavoro di gruppo		
		<input type="radio"/> Peer tutoring		
gli alunni sono guidati durante la fase iniziale dell'esercitazione				
vengono proposte fasi operative di lavoro di coppia, di gruppo e di confronto tra gli allievi				
il lavoro degli alunni nelle fasi di operatività viene osservato e tenuto sotto controllo				
vengono presentate occasioni e opportunità per trasferire in contesti nuovi e diversi le conoscenze e le abilità acquisite				
Si prevedono spazi per le domande del singolo alunno				
Si prevedono momenti di pausa				
<b>Conduzione della classe</b>				
è prevista la partecipazione attiva di tutti gli alunni				
sono valorizzati gli interventi degli alunni				
l'errore viene colto come opportunità di apprendimento				
è attivata, indirizzata e guidata l'autovalutazione del gruppo e degli alunni				
<b>Uso efficace del tempo</b>				
è curata la gestione del tempo nello svolgimento delle lezioni				
viene previsto tempo di riflessione per gli alunni				
i ritmi di lavoro sono organizzati in relazione alle capacità di attenzione degli alunni				
PERCENTUALE DI USO DEL TEMPO: <input type="radio"/> + docente <input type="radio"/> equilibrato <input type="radio"/> + alunni				
<b>Ambiente di apprendimento</b>				
sono messi a disposizione e usati materiali pertinenti				
Vengono utilizzati fonti e strumenti di diverso tipo				
le tecnologie sono utilizzate in modo funzionale all'apprendimento				
Il docente integra le nuove tecnologie all'interno della lezione				

<b>Coinvolgimento e partecipazione alunni</b>				
Gli alunni sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte				
Gli alunni lavorano in autonomia alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività				
Gli alunni sono incoraggiati a condividere conoscenze e abilità				
Gli alunni effettuano presentazioni di argomenti				
Il docente fa operare gli alunni creando situazioni di confronto e collaborazione				
<input type="radio"/> su esperienze <input type="radio"/> su materiali <input type="radio"/> su ipotesi e loro verifiche				
Il docente incoraggia al reciproco aiuto				
Incoraggia al lavoro autonomo				
Guida il processo di autovalutazione				
La classe è articolata in sottogruppi in modo efficace				

<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>				
Il docente seleziona le tecnologie con competenza				
METODOLOGIA: La lezione è progettata secondo i criteri della didattica in presenza				
La lezione è stata modellata sulle modalità della didattica a distanza				
CONTENUTI: sono scelti seguendo la programmazione definita prima dell'emergenza				
sono scelti in base alle opportunità offerte dalle tecnologie impiegate				
sono scelti perché funzionali a supportare il gruppo in questa fase sociale				
sono scelti senza ragioni esplicite				

<b>RISORSE: Il docente ha operato una selezione accurata delle risorse utilizzabili</b>				
Il docente ha utilizzato risorse già impiegate nella didattica d'aula				
Il docente ha accolto consigli (materiali, risorse) dei colleghi				
<b>MATERIALI: È richiesto l'acquisto di materiali</b>				
È stato chiesto di utilizzare materiali di riciclo o presenti in casa				
L'attività ha rimandato a libri di testo o materiali già in uso in classe				
L'attività ha richiesto di scaricare materiali specifici				
L'attività ha utilizzato materiali online o virtuali				
<b>UTILIZZO DI STRUMENTI DIGITALI: sono usati in modo funzionale</b>				
Gli strumenti digitali sono introdotti/illustrati/spiegati				
Possono costituire una difficoltà per gli alunni				
<b>SPAZI DI DISCUSSIONE</b>				
Il docente attiva chat tematiche / forum di discussione				
Il docente propone spazi liberi di confronto tra gli alunni				

<b>CONSIDERAZIONI FINALI</b>				
Ha progettato le attività con chiarezza				
Il docente è attento alla personalizzazione dei percorsi e ai diversi stili di apprendimento				
Il docente programma il tempo in modo efficace				
L'argomento è adatto all'età degli alunni				
Le attività sono adeguate all'età degli alunni				
Il linguaggio è adatto all'età degli alunni				
La lezione ha uno sviluppo coerente				
Le spiegazioni sono chiare				
L'ordine degli argomenti trattati è coerente				
Il livello di approfondimento degli argomenti è appropriato				
Il docente effettua verifiche prima di procedere				
Il docente, DURANTE LA LEZIONE, assegna compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione a eventuali percorsi personalizzati				
Il docente assegna compiti per casa				
Il docente assegna compiti PER CASA coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione a eventuali percorsi personalizzati				
Le indicazioni dei compiti sono date a voce				
Le indicazioni dei compiti sono inserite in una bacheca virtuale				

<b>Osservazioni</b>

**Il Dirigente Scolastico  
Annita Verticilo**