

## Priorità: Competenze chiave e di cittadinanza

Condurre gli alunni all'acquisizione di un comportamento più rispettoso verso i pari, gli adulti operanti nella scuola e gli ambienti scolastici.

**Aree di processo:** Ambiente di apprendimento

**Obiettivo di processo:** Strutturare incontri nei quali gli allievi siano chiamati ad entrare “nel dibattito civico” delle leggi che regolano la vita scolastica.

Far elaborare agli studenti, in forma cooperativa, un vademecum contenente le regole di comportamento da tenere nei vari ambienti della scuola. Strutturare lezioni in cui gli allievi svolgano compiti significativi veri/verosimili utilizzando il cooperative learning e il peer-tutoring.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
<ul style="list-style-type: none"><li>Strutturazione di lezioni che consentano agli allievi di entrare “nel dibattito civico” delle leggi che regolano la vita scolastica.</li><li>Elaborazione, da parte degli studenti, in forma cooperativa, di un vademecum contenente le regole di comportamento da tenere nei vari ambienti della scuola.</li><li>Strutturazione di lezioni in cui gli allievi svolgano</li></ul>	Il Dirigente Scolastico, la Funzione Strumentale Autovalutazione e Valutazione, i componenti del NIV, tutti i docenti della scuola secondaria di 1° grado e i docenti dell'organico potenziato.	Giugno 2016 per il primo anno. Da riproporre anche negli anni scolastici successivi.	Superamento dei punti di criticità e diminuzione dei danni materiali e del numero di note e rapporti disciplinari, almeno del 10%.	Diminuzione delle note e dei rapporti disciplinari e dei danni materiali del 10%	Vademecum. Lezioni ed esercitazioni su compiti veri e/o verosimili.

compiti significativi veri/verosimili utilizzando il cooperative learning e il peer-tutoring.					
---	--	--	--	--	--