

Verbale del Consiglio di Classe/ Gruppo Docente

“È compito doveroso dei Consigli di classe o dei teams dei docenti nelle scuole primarie indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni”.

È necessario che l'attivazione di un percorso individualizzato e personalizzato per un alunno con Bisogni Educativi Speciali sia deliberato dal Consiglio di Classe - ovvero, nelle scuole primarie, da tutti i componenti del team docenti – dando luogo al PDP, firmato dal Dirigente Scolastico (o da un docente da questi specificatamente delegato), dai docenti e dalla famiglia. Nel caso in cui sia necessario trattare dati sensibili per finalità istituzionali, si avrà cura di includere nel PDP apposita autorizzazione da parte della famiglia.

Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di classe o il team docenti motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche; ciò al fine di evitare contenzioso.”

(C.M. n. 8 del 6 marzo 2013)

▽ Da inserire nel registro dei verbali e consegnare ai referenti per i BES

Il giorno del mese di..... anno 20..... alle ore presso i locali di.....si riunisce il Consiglio di classe/Team Docente della classe.....per deliberare il seguente ordine del giorno:

1. Rilevazione e riconoscimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)
2. Delibera dell'adozione di un percorso individualizzato e personalizzato per gli alunni con BES (PDP)
3. Individuazione di misure dispensative e strumenti compensativi per gli studenti BES

Il consiglio/team della classe, ai sensi e per gli effetti della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e della CM 8 del 6 marzo 2013, stante la sussistenza delle condizioni previste dalle norme sopra richiamate, alla luce di quanto emerso dall'analisi della documentazione agli atti della scuola e dai risultati delle osservazioni sistematiche (vedi griglia osservativa) rileva la presenza dei seguenti alunni con bisogno educativo speciale:

NOME COGNOME	PEI/PDP (specificare)	TIPO DI B.E.S. - Motivazione

In relazione agli alunni per i quali il PEI/PDP deve essere ancora redatto, questo verrà approvato in una seduta successiva e firmato da tutti i soggetti indicati dalla C.M. 8/2013.

Legenda BES

Area BES	Individuazione	Tipologia
Disabilità(L.104/92)	Documentata con diagnosi clinica	Varie tipologie di disabilità certificate
Disturbi Evolutivi Specifici (DSA) L.170/10	Documentati con diagnosi clinica	<input type="checkbox"/> Dislessia <input type="checkbox"/> Discalculia <input type="checkbox"/> Disgrafia <input type="checkbox"/> Disortografia
Disturbi Evolutivi Specifici altra tipologia	Documentati con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti	<input type="checkbox"/> Disturbi specifici linguaggio <input type="checkbox"/> Disturbo della coordinazione motoria <input type="checkbox"/> Disprassia <input type="checkbox"/> Disturbo non verbale <input type="checkbox"/> Disturbo dello spettro autistico lieve <input type="checkbox"/> A.D.H.D (Disturbo Attenzione e Iperattività di tipo lieve) <input type="checkbox"/> Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo) <input type="checkbox"/> DOP (disturbo oppositivo-provocatorio)
Svantaggio Socio-Economico	<input type="checkbox"/> Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es: segnalazione dei Servizi Sociali) <input type="checkbox"/> Considerazioni pedagogiche didattiche verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti	<input type="checkbox"/> Difficoltà psico-sociali
Svantaggio linguistico e culturale (stranieri nonalfabetizzati)	Considerazioni pedagogiche e didattiche	<input type="checkbox"/> Recente immigrazione (NAI)
Altre difficoltà	Transitorie	<input type="checkbox"/> Malattie <input type="checkbox"/> Traumi <input type="checkbox"/> Dipendenze <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale e/o relazionale

Correggio, _____

Consiglio di Classe / Gruppo Docenti
