

**Priorità: Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Riflettere sulla metodologia e sulla ricerca/azione attraverso lo studio e la costruzione di strumenti e materiali atti a sviluppare capacità logico-matematiche.

**Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione****Obiettivo di processo:**

- Realizzare un sistema articolato e condiviso di valutazione dell'efficacia dell'azione educativa e dell'efficienza dei processi attivati.
- Utilizzare prove disciplinari in Matematica comuni per classi parallele dell'Istituto Comprensivo e condividere i criteri di valutazione, anche per migliorare i risultati INVALSI.
- Condividere e sperimentare il curricolo d'istituto per competenze.
- Utilizzare certificazioni di competenze condivise (al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado).

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
<b>AZIONE 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione dei punti di criticità emersi in ambito logico/matematico attraverso la lettura dei risultati INVALSI di matematica dell'anno scolastico precedente.</li> <li>• Individuazione delle competenze trasversali su cui agire per superare le difficoltà legate soprattutto all'ambito logico.</li> <li>• Strutturazione di prove comuni fra le classi</li> </ul>	Il Dirigente Scolastico, la Funzione Strumentale Autovalutazione e Valutazione, i componenti del NIV, i docenti di matematica e di sostegno della scuola primaria (classi 2 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> ) e secondaria (classi 3 <sup>a</sup> ) e i docenti dell'organico potenziato.	Settembre di ogni anno con la restituzione dei risultati SNV. Ottobre/novembre di ogni anno per l'eventuale revisione dei curricoli.	Superamento dei punti di criticità e miglioramento del 2% dei risultati rispetto a quelli dell'anno precedente nel caso in cui non siano in linea con i dati regionali. Raggiungimento di risultati omogenei per classi parallele. Produzione di prove comuni e utili ai fini del monitoraggio e del confronto.	Analisi dei dati restituiti dall'INVALSI.  Coerenza con il curricolo e la progettazione.  Somministrazione di prove iniziali comuni.  Somministrazione delle prove di rinforzo secondo un calendario condiviso e nel rispetto di criteri condivisi di	Schemi, tabelle e grafici.  Calendario.  Prove iniziali, di rinforzo e finali.  Tabelle di correzione.  Griglie di valutazione.

<p>coinvolte nelle rilevazioni INVALSI coerenti con il curriculum di istituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendarizzazione dei gruppi di rinforzo, recupero e potenziamento per sostenere gli apprendimenti.</li> <li>• Predisposizione e somministrazione di prove di verifica (iniziali e finali) per controllare l'efficacia degli interventi nei gruppi (comuni per le classi parallele 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> primaria, 3<sup>a</sup> secondaria di primo grado).</li> <li>• Ad inizio dell'anno scolastico successivo, restituzione dei risultati INVALSI di matematica dell'anno scolastico precedente, sulla base del percorso di rinforzo/recupero/potenzamento attivato.</li> </ul>				<p>correzione e valutazione.</p> <p>Somministrazione di prove finali comuni.</p>	
<p><b>AZIONE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutturazione di prove d'ingresso e finali standardizzate, valide per tutte le classi dell'Istituto Comprensivo ed</li> </ul>	<p>Tutti i docenti di matematica dell'I.C. per quanto riguarda le prove d'ingresso e finali</p>	<p>Febbraio di ogni anno per la condivisione dei risultati delle prove d'ingresso.</p>	<p>Superamento dei punti di criticità. Raggiungimento di risultati omogenei per classi parallele.</p>	<p>Coerenza con il curriculum e la progettazione.</p>	<p>Calendario. Prove iniziali e finali</p>

<p>elaborate sulla base del curriculum e delle progettazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione dei criteri di somministrazione, correzione, tabulazione e valutazione dei risultati finali.</li> <li>Costruzione di rubriche per la correzione, la tabulazione e la valutazione dei risultati.</li> <li>Revisione delle prove sulla base delle progettazioni e dei percorsi svolti.</li> </ul>	<p>standardizzate stabilite in sede di collegio docenti.</p> <p>La Funzione Strumentale Autovalutazione e valutazione e il NIV per quanto riguarda la rendicontazione dei risultati ai portatori di interesse.</p> <p>Il Dirigente Scolastico, la Funzione strumentale e il NIV per rivedere le eventuali criticità delle prove somministrate.</p>	<p>Giugno di ogni anno per la condivisione dei risultati delle prove finali.</p> <p>Settembre di ogni anno per l'eventuale revisione delle progettazioni di classe, sulla base dei risultati SNV e delle prove interne d'istituto.</p>	<p>Produzione di prove comuni e utili ai fini del monitoraggio e del confronto.</p>	<p>Somministrazione di prove iniziali e finali comuni.</p> <p>Condivisione dei criteri di tabulazione, correzione e valutazione delle prove.</p> <p>Restituzione dei risultati ai portatori di interesse.</p>	<p>Rubriche di correzione.</p> <p>Griglie di valutazione.</p> <p>Grafici per il confronto.</p>
<p><b>AZIONE 3</b> Strutturazione di percorsi di consolidamento, rinforzo, potenziamento in geometria: -Progetto GEOGEBRA- con l'utilizzo di PC</p>	<p>I docenti di matematica delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Il NIV (parte di rendicontazione).</p>	<p>Da dicembre di ogni anno, con conclusione ad aprile dell'anno dopo.</p>	<p>Superamento delle criticità in geometria e potenziamento delle conoscenze misurabile attraverso la diminuzione delle insufficienze per almeno il 2% dei ragazzi.</p>	<p>Condivisione dei criteri di tabulazione, correzione e valutazione delle prove.</p> <p>Programma da utilizzare al PC</p>	<p>Prove di verifica. Risultati.</p>