

### **Priorità: Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Riflettere sulla metodologia e sulla ricerca/azione attraverso lo studio e la costruzione di strumenti e materiali atti a sviluppare capacità linguistiche.

Utilizzare le metodologie e le buone pratiche che stanno alla base del Progetto di miglioramento in ambito logico matematico, anche in italiano.

### **Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione**

#### **Obiettivo di processo:**

- Realizzare un sistema articolato e condiviso di valutazione dell'efficacia dell'azione educativa e dell'efficienza dei processi attivati.
- Utilizzare prove disciplinari in Italiano comuni per classi parallele dell'Istituto Comprensivo e condividere i criteri di valutazione, anche per migliorare i risultati INVALSI, con riferimento al Bando Regionale (**Rete finanziata dal DM 663/2016**).
- Condividere e sperimentare il curricolo d'istituto per competenze.
- Utilizzare prove disciplinari di ITALIANO e MATEMATICA comuni per classi parallele e dividerne i criteri di valutazione, anche per migliorare i risultati INVALSI
- Prevedere compiti di realtà che aiutino a certificare le competenze.
- Tener conto dei risultati di competenza restituiti dall'INVALSI (solo per la secondaria di primo grado).

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
<p><b>AZIONE 1</b></p> <p>a. Identificazione dei punti di criticità emersi in ambito linguistico attraverso la lettura dei risultati INVALSI di italiano dell'anno scolastico precedente per migliorare la competenza relativa alla codifica e decodifica dei testi.</p> <p>b. Ad inizio dell'anno scolastico 2017/2018, restituzione dei risultati INVALSI di italiano dell'anno scolastico precedente</p>	<p>a. Il Dirigente Scolastico, la Funzione Strumentale Autovalutazione e Valutazione, i componenti del NIV, i docenti di italiano e di sostegno della scuola primaria, i docenti di italiano di tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado e i docenti dell'organico dell'autonomia.</p> <p>b. I docenti delle classi che hanno sostenuto le prove INVALSI l'anno precedente e che hanno attivato</p>	<p>a. Settembre 2017: approvazione in sede di consiglio di interclasse docenti (scuola primaria) e Consigli di Classe (scuola secondaria di primo grado) delle prove di IC italiano ingresso/uscita. Prosecuzione della formazione con UNIMORE, per quest'anno attraverso la metodologia del Lesson Study, anche per quanto concerne l'ambito della lingua italiana.</p> <p>b. Entro la fine del primo quadrimestre attraverso la</p>	<p>a. Superamento dei punti di criticità. Raggiungimento di risultati omogenei per classi parallele. Migliorare del 2% le performance in italiano nelle prove standardizzate SNV, qualora i risultati non fossero in linea con i dati regionali.</p> <p>b. Superamento delle difficoltà legate alla comprensione</p>	<p>a. Analisi dei dati restituiti dall'INVALSI. Coerenza con il curricolo e la progettazione. Costruzione di prove e protocolli di valutazione comuni.</p> <p>b. Scheda per la tabulazione dei risultati delle prove</p>	<p>a. Lettura dei risultati INVALSI dell'anno precedente (2016/2017) e adeguamento delle progettazioni di classe.</p> <p>b. Tabelle di analisi e confronto dei dati.</p>

<p>attraverso la distribuzione delle credenziali di accesso all'Area Riservata e analisi degli stessi sulla base del percorso di rinforzo/recupero/potenziamento attivato nell'anno scolastico 2016/2017.</p> <p>C. Costruzione di prove di comprensione e di rubriche di valutazione di competenze, da utilizzare con gli studenti.</p> <p>d. Strutturazione di una progettazione di italiano che tenga conto della promozione della comprensione dei testi narrativi.</p>	<p>precorsi di rinforzo/recupero/potenziamento.</p> <p>C. I docenti della scuola primaria e secondaria dell'IC che hanno partecipato alla formazione e che hanno deciso di sperimentare la progettazione lunga proposta dai docenti UNIMORE. La docente professoressa Bertolini Chiara di UNIMORE e le insegnanti delle classi a titolo volontario e sperimentale coinvolte nella progettazione lunga del percorso di formazione "CAPIRE PER ESSERE CITTADINI" DM 663/2016.</p> <p>d. I docenti della scuola primaria e secondaria dell'IC che hanno partecipato alla formazione e che hanno deciso di sperimentare la progettazione lunga proposta dai docenti UNIMORE. La dott.ssa Chiara Bertolini di UNIMORE come aiuto nella rendicontazione dei risultati.</p>	<p>scheda di valutazione e analisi dei risultati INVALSI elaborata da alcuni docenti dell'IC.</p> <p>C. Da settembre 2017 a giugno 2018. Rilancio da settembre 2018 a giugno 2019.</p> <p>d. Entro la metà di febbraio 2018 invio della progettazione lunga (contenente almeno tre attività sulla comprensione testuale) ai docenti UNIMORE.</p>	<p>del testo. Potenziamento delle competenze linguistiche.</p> <p>C. Superamento delle difficoltà legate alla comprensione del testo. Potenziamento delle competenze linguistiche.</p> <p>d. Superamento delle difficoltà legate alla comprensione del testo. Potenziamento delle competenze linguistiche.</p>	<p>INVALSI elaborata da alcuni docenti dell'IC.</p> <p>C. Rubriche di valutazione con punteggi confrontabili.</p> <p>d. Strumenti previsti nella progettazione lunga per la valutazione degli alunni e delle loro performance.</p>	<p>C. Somministrazione delle prove e rubrica di valutazione articolate su quattro livelli di competenza come previsto dal MIUR.</p>
---	--	--	--	--	---

		Entro la metà di luglio 2018 invio della verifica della progettazione lunga ai docenti UNIMORE.			
<p><b>AZIONE 2</b></p> <p>a. Strutturazione di prove d'ingresso e finali standardizzate, valide per tutte le classi dell'Istituto Comprensivo ed elaborate sulla base del curriculum e delle progettazioni.</p> <p>b. Definizione dei criteri di somministrazione, correzione, tabulazione e valutazione dei risultati finali.</p> <p>c. Costruzione di rubriche per la correzione, la tabulazione e la valutazione dei risultati.</p> <p>d. Revisione delle prove sulla base delle progettazioni e dei percorsi svolti.</p>	<p>a. b. c. d. Tutti i docenti di italiano dell'I.C. per quanto riguarda le prove d'ingresso e finali standardizzate stabilite nei consigli di interclasse e nei consigli di classe. La Funzione Strumentale Autovalutazione e valutazione e il NIV per quanto riguarda la rendicontazione dei risultati ai portatori di interesse. Il Dirigente Scolastico, la Funzione Strumentale e il NIV per rivedere le eventuali criticità delle prove somministrate.</p>	<p>a. b. c. d. A giugno di ogni anno rendicontazione dei risultati delle prove di ingresso e di uscita. A giugno di ogni anno eventuale revisione delle prove di ingresso e di uscita.</p>	<p>a. b. c. d. Superamento dei punti di criticità. Riduzione dello 0,5% del numero degli studenti che non raggiungono la sufficienza nelle prove standardizzate di IC. Raggiungimento di risultati omogenei per classi parallele. Produzione di prove comuni e utili ai fini del monitoraggio e del confronto.</p>	<p>a. b. c. d. Coerenza con il curriculum e la progettazione. Somministrazione di prove iniziali e finali comuni. Condivisione dei criteri di tabulazione, correzione e valutazione delle prove. Restituzione dei risultati ai portatori di interesse.</p>	<p>a. b. c. d. Calendario. Prove iniziali e finali. Rubriche di correzione. Griglie di valutazione. Grafici per il confronto.</p>