

Priorità: Competenze chiave e di cittadinanza

Condurre gli alunni all'acquisizione di un comportamento più rispettoso verso i pari, gli adulti operanti nella scuola e gli ambienti scolastici.

Area di processo:

- **Competenze chiave e di cittadinanza**
- **Ambiente di apprendimento**
- **Inclusione e differenziazione**
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Obiettivo di processo:

- Strutturare incontri nei quali gli allievi siano chiamati ad entrare “nel dibattito civico” delle leggi che regolano la vita scolastica.
- Far elaborare agli studenti, in forma cooperativa, un vademecum contenente le regole di comportamento da tenere nei vari ambienti della scuola.
- Strutturare lezioni in cui gli allievi svolgano compiti significativi veri/verosimili utilizzando il cooperative learning e il peer-tutoring.
- Realizzare un sistema articolato e condiviso di valutazione dell'efficacia dell'azione educativa e dell'efficienza dei processi attivati.
- Realizzare nuovi modelli di interazione didattica utilizzando nuove tecnologie e spazi alternativi di apprendimento, anche attraverso l'ampliamento del tempo scuola.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
<p>a. Strutturazione di lezioni che consentano agli allievi di entrare "nel dibattito civico" delle leggi che regolano la vita scolastica.</p> <p>b. Elaborazione, da parte degli studenti, in forma cooperativa, di un vademecum contenente le regole di comportamento da tenere nei vari ambienti della scuola.</p> <p>c. Strutturazione di lezioni in cui gli allievi svolgano compiti significativi veri/verosimili utilizzando il cooperative learning e il peer-tutoring.</p> <p>d. Lettura e analisi dei 12 principi fondamentali della Costituzione italiana.</p>	<p>a.b.c.d. Il Dirigente Scolastico, la Funzione Strumentale Autovalutazione e Valutazione, i componenti del NIV, tutti i docenti della scuola secondaria di 1° grado e i docenti dell'organico dell'autonomia, i docenti di storia, i docenti di arte, anche nelle ore di potenziamento, che curano soprattutto la parte grafica, un docente del Team per l'Innovazione Digitale.</p>	<p>a.b.c.d. Giugno di ogni anno scolastico.</p>	<p>a.b.c. Superamento dei punti di criticità e diminuzione del numero di note e rapporti disciplinari almeno del 25%.</p> <p>d. Aumento dell'autostima e del senso di responsabilità civica misurabile con il raggiungimento (per gli studenti della classe terza della scuola secondaria di 1° grado) del livello 4 di competenza previsto dal curriculum verticale di cittadinanza e costituzione.</p>	<p>a.b.c. Diminuzione delle note e dei rapporti disciplinari del 25%. Frequenza di almeno il 75% delle ore di lezione previste in orario extrascolastico. Monitoraggio, anche attraverso griglie di osservazione e rubriche di valutazione, dell'impegno, della partecipazione e delle competenze acquisite.</p>	<p>a.b.c.d. Vademecum. Lezioni ed esercitazioni su compiti veri e/o verosimili. Cartellonistica. Cortometraggio da inviare alle classi quinte della scuola primaria. Costruzione di un gioco di società.</p>