

Priorità: Competenze chiave e di cittadinanza

Condurre gli alunni all'acquisizione di un comportamento più rispettoso verso i pari, gli adulti operanti nella scuola e gli ambienti scolastici.

Area di processo:

- **Competenze chiave e di cittadinanza**
- **Ambiente di apprendimento**
- **Inclusione e differenziazione**
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Obiettivo di processo:

- Strutturare incontri nei quali gli allievi siano chiamati ad entrare “nel dibattito civico” delle leggi che regolano la vita scolastica.
- Far elaborare agli studenti, in forma cooperativa, un vademecum contenente le regole di comportamento da tenere nei vari ambienti della scuola.
- Strutturare lezioni in cui gli allievi svolgano compiti significativi veri/verosimili utilizzando il cooperative learning e il peer-tutoring.
- Realizzare un sistema articolato e condiviso di valutazione dell'efficacia dell'azione educativa e dell'efficienza dei processi attivati.
- Realizzare nuovi modelli di interazione didattica utilizzando nuove tecnologie e spazi alternativi di apprendimento.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
<ul style="list-style-type: none">• Strutturazione di lezioni che consentano agli allievi di entrare “nel dibattito civico” delle leggi che regolano la vita scolastica.	Il Dirigente Scolastico, la Funzione Strumentale Autovalutazione e Valutazione, i componenti del NIV, tutti i docenti della	Giugno di ogni anno scolastico.	Superamento dei punti di criticità e diminuzione dei danni materiali e del numero di note e rapporti disciplinari, almeno del 10%.	Diminuzione delle note e dei rapporti disciplinari e dei danni materiali del 10%	Vademecum. Lezioni ed esercitazioni su compiti veri e/o verosimili.

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione, da parte degli studenti, in forma cooperativa, di un vademecum contenente le regole di comportamento da tenere nei vari ambienti della scuola. • Strutturazione di lezioni in cui gli allievi svolgano compiti significativi veri/verosimili utilizzando il cooperative learning e il peer-tutoring. 	<p>scuola secondaria di 1° grado e i docenti dell'organico potenziato.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Lettura, analisi, interpretazione e drammatizzazione di testi significativi di narrativa per ragazzi. 	<p>I docenti di arte nelle ore di potenziamento e i docenti dell'indirizzo musicale.</p>	<p>Giugno 2017.</p>	<p>Aumento dell'autostima e del senso di responsabilità con la realizzazione dello spettacolo finale (tratto dal testo scelto) da presentare ai compagni.</p>	<p>Frequenza costante anche nelle ore pomeridiane in orario extrascolastico.</p>	<p>Messa in scena dello spettacolo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di una guida turista di Correggio. 	<p>I docenti di attività alternativa all' I.R.C.</p>	<p>Giugno 2017.</p>	<p>Maggiore conoscenza del territorio e della cultura locale attraverso un compito di realtà.</p>	<p>Monitoraggio, anche attraverso griglie di osservazione e rubriche di valutazione, dell'impegno, della partecipazione e delle competenze acquisite.</p>	<p>Divulgazione della guida turistica di Correggio.</p>