

Rapporto dal Questionari Studenti

Istituto Comprensivo
**REIC85300E - I.C."CORREGGIO 1" - Via Conte Ippolito,
18 - CORREGGIO**

*Progetto Valutazione & Miglioramento (V&M)
a.s. 2012/13*

INDICE

1. Il Questionario Studenti.....	3
1.1. Le Aree Indagate.....	3
1.2. I Partecipanti.....	5
1.3. Come leggere i dati per le prime tre aree.....	5
1.4. I risultati.....	7
1.4.1 I Risultati delle aree Accentazione tra compagni, Comportamenti problematici tra compagni e autoefficacia scolastica.....	7
1.4.2 I risultati dell'area "Percezione dell'insegnamento".....	11

Il gruppo INVALSI dei progetti V&M e Valutazione e Miglioramento è composto da:
Donatella Poliandri (responsabile), Letizia Giampietro, Paola Muzzioli, Ornella Papa, Isabella Quadrelli, Sara Romiti, Cristiana Sclano, Stefania Sette per la parte di ricerca, Nicoletta Di Bello, Federica Fauci, Francesca Fortini, Lorenzo Mancini, Flora Morelli, Monica Perazzolo per la parte di supporto alla ricerca, tecnica e organizzativa.

INVALSI – *Istituto nazionale per la valutazione
del sistema educativo di istruzione e di formazione*
Via Borromini, 5 – Villa Falconieri
00044 Frascati (Roma)

1. Il Questionario Studenti

1.1. Le Aree Indagate

Il questionario studenti ha lo scopo di indagare alcuni aspetti considerati rilevanti per assicurare il benessere degli studenti a scuola e il loro successo formativo, i rapporti con i compagni di classe, la valutazione delle proprie capacità e possibilità scolastiche, le attività svolte in classe.

Le aree indagate dal questionario studenti sono quattro:

- 1) Accettazione tra compagni;
- 2) Comportamenti problematici tra compagni;
- 3) Autoefficacia scolastica;
- 4) Percezione dell'insegnamento.

Le prime tre aree complessivamente sono costituite da 16 domande, cui rispondere su una scala likert a quattro passi, da 1 (mai) a 4 (sempre).

L'area "Accettazione tra Compagni" vuole indagare in che misura gli studenti si sentono accettati dal resto dei compagni. Tale area è composta da 5 domande, che chiedono allo studente di esprimere il proprio giudizio su quanto si sente cercato o lasciato da parte dai compagni, sia nelle attività a scuola sia in quelle al di fuori della scuola. Il sentirsi accettati dal gruppo dei pari contribuisce alla creazione di un clima relazionale favorevole al raggiungimento degli obiettivi educativi per il gruppo classe.

L'area "Comportamenti problematici tra compagni", vuole misurare l'incidenza di comportamenti aggressivi tra compagni di classe. Nello specifico l'area è composta da 6 domande, che chiedono allo studente di dire quanto spesso ha messo in atto o ha subito comportamenti aggressivi dai compagni di classe. In alcuni casi i docenti non si accorgono di forme di bullismo tra pari (quali ad esempio

prendere in giro, dare spinte, insultare) che, soprattutto se sistematiche, possono indebolire la sicurezza in se stessi e l'autostima, e compromettere il successo scolastico dei singoli.

L'area "Autoefficacia Scolastica" è composta da 5 domande. Questa area si propone di rilevare quanto gli studenti si sentono capaci di affrontare le attività connesse allo studio, quali ad esempio concentrarsi senza distrarsi o finire i compiti per casa. L'autoefficacia è un costrutto psicologico considerato di grande importanza per comprendere i risultati degli studenti a scuola; è anche utilizzato come predittore del successo scolastico. Infatti, mentre chi ha una buona percezione di autoefficacia scolastica tende a porsi in modo costruttivo di fronte alle sfide poste da nuovi obiettivi educativi, gli studenti che si percepiscono come scarsamente autoefficaci sono a maggiore rischio di dispersione e insuccesso.

La quarta area, "Percezione dell'insegnamento", è formata da 10 domande. Nel primo blocco di domande si chiede allo studente di riportare con quanti insegnanti svolge alcune attività, scegliendo tra quattro alternative di risposta (da 1 "nessun insegnante" a 4 "tutti gli insegnanti"). Le attività scelte sono generalmente riconosciute come particolarmente utili a stimolare la partecipazione e l'impegno degli studenti, quali ad esempio fare esercizi in coppia o in gruppo, oppure fare ricerche, progetti o esperimenti. Nel secondo blocco di domande si chiede di indicare quanti insegnanti utilizzano determinate strategie didattiche ritenute utili per supportare l'apprendimento, come l'individualizzazione (dando esercizi non uguali per tutti gli studenti) e il feedback (dicendo ai singoli studenti cosa hanno fatto bene e cosa hanno fatto male in un esercizio).

1.2. *I Partecipanti*

Il questionario studenti era rivolto in particolare agli studenti di quinta primaria, di prima secondaria di I grado e del secondo anno di scuola superiore.

La Tabella 1 rappresenta la frequenza e la percentuale di studenti partecipanti rispetto al totale di studenti iscritti, nella vostra scuola e complessivamente nelle scuole Valutazione & Miglioramento (V&M).

Tabella 1 - Frequenza e percentuale di studenti che hanno compilato il questionario nella scuola (a.s. 2012-2013)

	Scuola REIC85300E	Totale Scuole V&M
Studenti iscritti *	910	888.085
Studenti partecipanti	179	171.516
Studenti partecipanti in %	19,67	19,31

* Il numero degli studenti iscritti è stato acquisito dalla base dati MIUR a inizio anno scolastico. Potrebbero esserci oscillazioni rispetto al numero effettivo di studenti.

1.3. *Come leggere i dati per le prime tre aree*

Per le aree del questionario studenti viene fornito il punteggio medio complessivo della scuola e quello medio ottenuto dalle scuole partecipanti al progetto V&M.

I punteggi medi possono variare da 1 (punteggio più basso che la scuola può raggiungere) a 4 (punteggio più alto che la scuola può raggiungere). Più il punteggio medio della scuola si avvicina al punteggio massimo (valore = 4), più il risultato della scuola è da considerarsi buono. Al contrario più il punteggio medio della scuola si avvicina al punteggio minimo (valore = 1), più la scuola presenterà una difficoltà nell'area considerata.

Nei paragrafi successivi sono presentate diverse tabelle che contengono sia il punteggio medio della scuola considerata, sia quello delle scuole partecipanti al progetto V&M. La rappresentazione in tabella delle medie permette alla scuola di avere un termine di confronto esterno sul territorio nazionale. In aggiunta al punteggio medio, si presenta la deviazione standard sia della scuola considerata, sia delle scuole partecipanti a V&M. La deviazione standard viene riportata in quanto permette alla scuola di avere un indice di variabilità dei punteggi rispetto al punteggio medio ottenuto. Più la deviazione standard è elevata, più i punteggi degli insegnanti sono dispersi.

Accanto a ciascuna media viene inoltre restituita la posizione della scuola rispetto alla media nazionale.

Nello specifico, se la scuola si posiziona nella media avrà il simbolo \Leftrightarrow , se si posiziona sotto la media il simbolo \Downarrow , se invece si posiziona sopra la media avrà il simbolo \Uparrow . La posizione di ciascuna scuola è stata calcolata a partire dal punteggio medio nazionale¹

¹ E' stato quindi calcolato un intervallo di confidenza della media osservata nel totale di scuole partecipanti, ossia l'intervallo definito dalla predetta media più o meno l'*errore standard* moltiplicato per la costante 1,96.

1.4. I risultati

Di seguito viene riportato il punteggio medio ottenuto per le prime tre aree dalla scuola (e le sue sedi) e dalla totalità delle scuole partecipanti al progetto V&M. In aggiunta al punteggio medio, le tabelle contengono la deviazione standard della scuola e quella delle scuole totali partecipanti al progetto V&M.

1.4.1. I Risultati delle aree Accettazione tra compagni, Comportamenti problematici tra compagni e autoefficacia scolastica

La Tabella 2 rappresenta i punteggi medi e le deviazioni standard dell'area "Accettazione tra compagni". Esempi di Item dell'area sono: "I miei compagni di classe mi cercano durante la ricreazione"; "I miei compagni di classe mi lasciano da parte nelle attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno, attività sportive)".

Tabella 2. Media e deviazione standard per l'area "Accettazione tra compagni"

Area 1. Accettazione tra compagni	Media	Deviazione Standard	Posizione rispetto alla media nazionale
Scuola REIC85300E	3,22	0,56	↑
Sede 1 REEE85301L - Primaria	3,14	0,59	↓
Sede 2 REEE85302N - Primaria	3,16	0,62	↔
Sede 3 REMM85301G - Sec. I Grado	3,28	0,52	↑
Totale scuole V&M	3,17	±0,58	

Nota. ↔ = nella media, ↓ = sotto la media, ↑ = sopra la media

La Tabella 3 rappresenta i punteggi medi e le deviazioni standard dell'area "Comportamenti problematici tra compagni". Esempi di Item dell'area sono: "In classe alcuni compagni mi danno spinte, calci o pugni"; "Mi è capitato di prendere in giro alcuni compagni di classe".

Tabella 3. Media e deviazione standard per l'area "Comportamenti tra compagni"

Area 2. Comportamenti problematici tra compagni	Media	Deviazione Standard	Posizione rispetto alla media nazionale
Scuola REIC85300E	1,55	0,43	↓
Sede 1 REEE85301L - Primaria	1,56	0,41	↓
Sede 2 REEE85302N - Primaria	1,68	0,43	↑
Sede 3 REMM85301G - Sec. I Grado	1,49	0,42	↓
Totale scuole V&M	1,64	± 0,49	

Nota. ↔ = nella media, ↓ = sotto la media, ↑ = sopra la media

La Tabella 4 rappresenta i punteggi medi e le deviazioni standard dell'area "Autoefficacia scolastica". Esempi di Item dell'area sono: "Sono capace di finire i compiti per casa"; "Sono capace di ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato".

Tabella 4. Media e deviazione standard per l'area "Autoefficacia scolastica"

Area 3. Autoefficacia scolastica	Media	Deviazione Standard	Posizione rispetto alla media nazionale
Scuola REIC85300E	3,21	0,46	↑
Sede 1 REEE85301L - Primaria	3,24	0,44	↑
Sede 2 REEE85302N - Primaria	3,24	0,44	↑
Sede 3 REMM85301G - Sec. I Grado	3,17	0,49	↑
Totale scuole V&M	3,13	±0,52	

Nota. ↔ = nella media, ↓ = sotto la media, ↑ = sopra la media

1.4.2. I Risultati dell'area “Percezione dell'insegnamento”

Al fine di individuare la percezione degli studenti sulle attività proposte dagli insegnanti in classe e sulle strategie didattiche utilizzate, è stato chiesto agli studenti di rispondere a 10 domande suddivise in due blocchi distinti.

La Tabella 5 riporta le percentuali di risposte al blocco di domande relativo alle attività, introdotto dalla domanda generale “Con quanti insegnanti di solito fate queste cose?”.

Nella tabella sono presentate solo le percentuali di risposta cumulate degli studenti che hanno detto di fare le attività “con molti insegnanti” e “con tutti gli insegnanti”. La tabella presenta sia il dato dell'Istituzione scolastica (e delle sue sedi), sia quello totale delle scuole partecipanti al progetto.

Tabella 5. Percentuali di risposta alla domanda “Con quanti insegnanti di solito fate queste cose?”

	a. Facciamo esercizi da soli	b. Facciamo esercizi in coppia o in gruppo	c. Parliamo insieme di un argomento	d. Correggiamo insieme gli esercizi o i compiti	e. Facciamo ricerche, progetti o esperimenti
Scuola REIC85300E	37,99	27,93	64,80	70,95	25,14
Sede 1 REEE85301L - Primaria	58,00	52,00	72,00	78,00	32,00
Sede 2 REEE85302N - Primaria	21,95	29,27	53,66	46,34	26,83
Sede 3 REMM85301G - Sec. I Grado	34,09	13,64	65,91	78,41	20,45
Totale scuole V&M	40,00	18,26	71,27	80,36	31,03

La Tabella 6 riporta invece le percentuali al blocco di domande sulle strategie didattiche, introdotto dalla domanda generale “Quanti insegnanti di solito fanno queste cose?”. Anche in questa tabella si riportano solo le percentuali di risposta cumulate degli studenti che hanno detto che le azioni seguenti sono fatte da “molti insegnanti” e da “tutti gli insegnanti”.

Tabella 6. Frequenze e percentuali alla domanda “Quanti insegnanti di solito fanno queste cose?”

	a. Danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti	b. Mi dicono cosa ho fatto bene e cosa ha fatto male in un esercizio	c. Danno indicazioni su come fare i compiti	d. Dicono cosa impareremo in una nuova lezione	e. Fanno domande per vedere cosa abbiamo capito
Scuola REIC85300E	9,50	68,16	79,89	45,25	84,36
Sede 1 REEE85301L - Primaria	14,00	78,00	86,00	54,00	92,00
Sede 2 REEE85302N - Primaria	2,44	56,10	68,29	36,59	85,37
Sede 3 REMM85301G - Sec. I Grado	10,23	68,18	81,82	44,32	79,55
Totale scuole V&M	10,34	73,73	79,06	56,06	87,25

