

Rapporto dal Questionario Insegnanti

Istituto Comprensivo

**REIC85300E - I.C."CORREGGIO 1" - Via Conte
Ippolito, 18 - CORREGGIO**

REIC85300E

*Progetto Valutazione & Miglioramento (V&M)
a.s. 2012/13*

INDICE

1. Il Questionario Insegnanti.....	3
1.1. Le Aree Indagate.....	3
1.2. I Partecipanti.....	4
1.3. Come leggere i dati per le prime tre aree.....	5
1.4. I risultati.....	6
1.4.1 I Risultati dell'area “Organizzazione e Funzionamento della Scuola”.....	6
1.4.2 I Risultati dell'area “Clima Scolastico”.....	8
1.4.3 I Risultati dell'area “Collaborazione e Politiche Scolastiche.....	9
1.4.4 I Risultati dell'area “Attività e Strategie didattiche”.....	13

Il gruppo INVALSI dei progetti VALES e Valutazione e Miglioramento è composto da:
Donatella Poliandri (responsabile), Letizia Giampietro, Paola Muzzioli, Ornella Papa, Isabella Quadrelli, Sara Romiti, Cristiana Sclano, Stefania Sette per la parte di ricerca, Nicoletta Di Bello, Federica Fauci, Francesca Fortini, Lorenzo Mancini, Flora Morelli, Monica Perazzolo per la parte di supporto alla ricerca, tecnica e organizzativa.

INVALSI – *Istituto nazionale per la valutazione
del sistema educativo di istruzione e di formazione*
Via Borromini, 5 – Villa Falconieri
00044 Frascati (Roma)

1. Il Questionario Insegnanti

1.1. Le Aree Indagate

Il questionario Insegnanti si propone di rilevare le opinioni degli insegnanti su alcuni aspetti della vita scolastica e sul funzionamento della scuola nella quale lavorano.

Le aree indagate dal questionario insegnanti sono quattro:

- 1) Organizzazione e Funzionamento della Scuola;
- 2) Clima Scolastico;
- 3) Collaborazione e Politiche Scolastiche;
- 4) Attività e Strategie didattiche.

Le prime tre aree sono indagate complessivamente con 30 domande, con risposta su una scala likert a quattro passi da 1 (molto in disaccordo) a 4 (molto d'accordo).

L'area "Organizzazione e Funzionamento della Scuola", rileva le opinioni degli insegnanti in merito a tre aspetti: (1) la direzione e gestione della scuola, (2) il coinvolgimento delle famiglie del territorio, (3) la formazione del personale. Si vuole quindi comprendere quanto, secondo gli insegnanti la dirigenza sia efficace, quanto la scuola riesca a coinvolgere le famiglie e a collaborare con il territorio, quanto sia in grado di rispondere ai bisogni formativi dei docenti. L'area è composta da 13 domande.

L'area "Clima Scolastico", vuole indagare la percezione degli insegnanti sulla qualità delle proprie relazioni con i colleghi, gli studenti e le famiglie, e in generale comprendere quanto i docenti si trovino bene nella scuola. Come avviene in ogni ambiente di lavoro, anche per gli insegnanti una buona qualità delle relazioni favorisce il benessere individuale e una maggiore motivazione al lavoro. Tale area è composta da 8 domande.

L'area "Progettazione didattica e politiche scolastiche" è composta da 9 domande. Relativamente alla progettazione didattica si chiede di esprimere il proprio giudizio sul (1) confronto professionale e lo scambio di materiali tra gli insegnanti (all'interno dell'ambito disciplinare, o della classe). Si chiede inoltre l'opinione degli insegnanti sulla capacità della scuola di mettere in atto (2) politiche scolastiche specifiche, quali un utilizzo diffuso dei laboratori e interventi per diversi gruppi di studenti (studenti disabili, studenti stranieri, studenti che rimangono indietro, studenti brillanti).

L'ultima area, la quarta, riguarda "le attività e le strategie didattiche" che l'insegnante utilizza maggiormente in classe. Nello specifico viene chiesto all'insegnante di indicare le due attività e le due strategie didattiche a cui dedica maggior tempo in classe, scegliendole da un elenco predisposto. Le attività e le strategie didattiche proposte sono le medesime utilizzate nel questionario studenti (anche se per gli studenti è stata utilizzata una forma linguistica più semplice). Sarà così possibile confrontare il punto di vista dei docenti con quello degli studenti.

1.2. I Partecipanti

Il questionario insegnanti era rivolto a tutti gli insegnanti di scuola primaria, secondaria di I grado e secondaria di II grado delle scuole partecipanti al progetto V&M.

La tabella 1 rappresenta la frequenza e la percentuale di insegnanti partecipanti rispetto al totale di insegnanti in servizio, nella scuola e a livello nazionale.

Tabella 1 - Frequenza e percentuale di insegnanti che hanno compilato il questionario nella scuola (a.s. 2012-2013)

	Scuola REIC85300E	Scuole V&M
Insegnanti in servizio *	91	117.739
Insegnanti partecipanti	45	55.620
Insegnanti partecipanti in %	49,45%	47,24%

* Il numero degli insegnanti in servizio è stato acquisito dalla base dati MIUR a inizio anno scolastico. Potrebbero esserci oscillazioni rispetto al numero effettivo di insegnanti.

1.3. Come leggere i dati per le prime tre aree

Per le aree del questionario insegnanti viene fornito il punteggio medio complessivo della scuola e quello medio ottenuto dalle scuole partecipanti al progetto V&M.

I punteggi medi possono variare da 1 (punteggio più basso che la scuola può raggiungere) a 4 (punteggio più alto che la scuola può raggiungere). Più il punteggio medio della scuola si avvicina al punteggio massimo (valore = 4), più il risultato della scuola è da considerarsi buono. Al contrario più il punteggio medio della scuola si avvicina al punteggio minimo (valore = 1), più la scuola presenterà una difficoltà nell'area considerata.

Nei paragrafi successivi sono presentate diverse tabelle che contengono sia il punteggio medio della scuola considerata, sia quello delle scuole partecipanti al progetto V&M. La rappresentazione in tabella delle medie permette alla scuola di avere un termine di confronto esterno sul territorio nazionale. In aggiunta al punteggio medio, si presenta la deviazione standard sia della scuola considerata, sia delle scuole partecipanti a V&M. La deviazione standard viene riportata in quanto permette alla scuola di avere un indice di variabilità dei punteggi rispetto al punteggio medio ottenuto. Più la deviazione standard è elevata, più i punteggi degli insegnanti sono dispersi.

Accanto a ciascuna media viene inoltre restituita la posizione della scuola rispetto alla media nazionale. Nello specifico, se la scuola si posiziona nella media avrà il simbolo \Leftrightarrow , se si posiziona

sotto la media il simbolo ↓↓, se invece si posiziona sopra la media avrà il simbolo ↑↑. La posizione di ciascuna scuola è stata calcolata a partire dal punteggio medio nazionale¹

1.4. I risultati

Di seguito viene riportato il punteggio medio ottenuto per le prime tre aree dalla scuola e dalla totalità delle scuole partecipanti al progetto V&M. In aggiunta al punteggio medio, le tabelle contengono la deviazione standard della scuola e quella delle scuole totali partecipanti al progetto V&M.

1.4.1. I Risultati dell'area “Organizzazione e Funzionamento della Scuola”

La tabella 2 rappresenta i punteggi medi e le deviazioni standard dell'area “Organizzazione e funzionamento della scuola”. Per questa area vengono restituiti altri tre punteggi che fanno riferimento a tre sottoaree: (1) direzione e gestione della scuola (tabella 3); (2) coinvolgimento delle famiglie e del territorio (tabella 4); e (3) formazione degli insegnanti (tabella 5).

Esempi di Item per la sottoarea direzione e gestione della scuola sono: “In questa scuola il dirigente scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo”; “In questa scuola gli studenti sono assegnati alle diverse sezioni in modo equo”. Esempi di item per la sottoarea coinvolgimento delle famiglie e del territorio sono: “Questa scuola stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative”; “Questa scuola collabora positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende)”. Esempi di item per la sottoarea formazione degli insegnanti sono: “Questa scuola è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti”; “Questa scuola offre corsi di formazione/aggiornamento utili per il mio lavoro”.

¹ E' stato quindi calcolato un intervallo di confidenza della media osservata nel totale di scuole partecipanti, ossia l'intervallo definito dalla predetta media più o meno l'*errore standard* moltiplicato per la costante 1,96.

Per questa area vengono restituiti i punteggi al livello di istituto principale, in quanto agli insegnanti è stato chiesto di rispondere alle domande pensando all'istituzione principale cui appartengono. Come per la precedente area viene restituita per ciascun punteggio (o sottoarea) la posizione dell'istituzione rispetto alla media raggiunta dal totale delle scuole partecipanti.

Tabella 2. Media e deviazione standard per l'area "Organizzazione e funzionamento della scuola"

Area 1. Organizzazione e Funzionamento della Scuola	Media	Deviazione Standard	Posizione rispetto alla media nazionale
Scuola REIC85300E	3,18	0,27	↑
Totale scuole V&M	3,01	±0,38	

Nota. ↔ = nella media, ↓ = sotto la media, ↑ = sopra la media

Tabella 3. Media e deviazione standard per l'area "Direzione e gestione della scuola"

Area 1. Direzione e Gestione della Scuola	Media	Deviazione Standard	Posizione rispetto alla media nazionale
Scuola REIC85300E	3,36	0,37	↑
Totale scuole V&M	2,99	±0,48	

Nota. ↔ = nella media, ↓ = sotto la media, ↑ = sopra la media

Tabella 4. Media e deviazione standard per l'area "Coinvolgimento delle famiglie e del territorio"

Area 1. Coinvolgimento delle Famiglie e del Territorio	Media	Deviazione Standard	Posizione rispetto alla media nazionale
Scuola REIC85300E	3,15	0,31	↑
Totale scuole V&M	3,08	±0,38	

Nota. ↔ = nella media, ↓ = sotto la media, ↑ = sopra la media

Tabella 5. Media e deviazione standard per l'area "Formazione degli Insegnanti"

Area 1. Formazione degli Insegnanti	Media	Deviazione Standard	Posizione rispetto alla media nazionale
Scuola REIC85300E	2,93	0,42	↔
Totale scuole V&M	2,95	±0,53	

Nota. ↔ = nella media, ↓↓ = sotto la media, ↑↑ = sopra la media

1.4.2. I Risultati dell'area "Clima Scolastico"

La tabella 2 rappresenta i punteggi medi e le deviazioni standard dell'area "Clima scolastico". Esempi di Item dell'area sono: "In classe c'è un clima positivo con gli studenti"; "Sono motivato a lavorare in questa scuola".

Per questa area vengono restituiti i punteggi al livello di sede, in quanto è stato chiesto agli insegnanti di rispondere alle domande pensando ad una delle sedi in cui insegnano. Accanto alla media raggiunta dalla singola sede viene inoltre restituito un punteggio che indica se la scuola si posiziona nella media, sotto la media, o sopra la media del totale delle scuole V&M partecipanti.

Tabella 6. Media e deviazione standard per l'area "Clima scolastico"

Area 2. Clima Scolastico	Media	Deviazione Standard	Posizione rispetto alla media nazionale
Sede 1 RECT70200E - Scuola Sec. II grado	2,97	0,53	↓↓
Sede 2 REEE85301L - Scuola Primaria	3,09	0,47	↓↓
Sede 3 REEE85302N - Scuola Primaria	3,18	0,43	↑↑
Sede 4 REMM85301G - Scuola Sec. I grado	2,89	0,39	↓↓
Totale scuole V&M	3,11	±0,35	

Nota. ↔ = nella media, ↓↓ = sotto la media, ↑↑ = sopra la media

1.4.3. I Risultati dell'area "Collaborazione e Politiche Scolastiche"

La tabella 7 rappresenta i punteggi medi e le deviazioni standard dell'area "Collaborazione e Politiche Scolastiche". Per questa area vengono restituiti altri due punteggi che fanno riferimento a due sottoaree: (1) collaborazione tra insegnanti (tabella 8); e (2) politiche scolastiche (tabella 9).

Esempi di Item per la sottoarea collaborazione tra insegnanti sono: "In questa scuola i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti"; "In questa scuola i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico". Esempi di Item per la sottoarea politiche scolastiche sono: "Questa scuola facilita l'uso dei laboratori nella didattica curricolare"; "Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità".

Per questa area vengono restituiti i punteggi al livello di sede, in quanto agli insegnanti è stato chiesto di rispondere alle domande pensando ad una delle sede dove insegnano. Come per le precedenti aree viene restituita per ciascun punteggio la posizione della sede rispetto alla media raggiunta dal totale delle scuole partecipanti.

Tabella 7. Media e deviazione standard per l'area "Collaborazione e Politiche Scolastiche"

Area 3. Collaborazione e Politiche Scolastiche	Media	Deviazione Standard	Posizione rispetto alla media nazionale
Sede 1 RECT70200E - Scuola Sec. II grado	3,22	0,35	↑↑
Sede 2 REEE85301L - Scuola Primaria	3,10	0,42	↑↑
Sede 3 REEE85302N - Scuola Primaria	3,27	0,41	↑↑
Sede 4 REMM85301G - Scuola Sec. I grado	2,87	0,37	↓↓
Totale scuole V&M	3,08	±0,35	

Nota. ↔ = nella media, ↓↓ = sotto la media, ↑↑ = sopra la media

Tabella 8. Media e deviazione standard per la sottoarea “Collaborazione tra insegnanti”

Area 3. Collaborazione tra Insegnanti	Media	Deviazione Standard	Posizione rispetto alla media nazionale
Sede 1 RECT70200E - Scuola Sec. II grado	3,25	0,50	↑↑
Sede 2 REEE85301L - Scuola Primaria	3,07	0,59	↓↓
Sede 3 REEE85302N - Scuola Primaria	3,36	0,46	↑↑
Sede 4 REMM85301G - Scuola Sec. I grado	2,86	0,39	↓↓
Totale scuole V&M	3,14	± 0,43	

Nota. ↔ = nella media, ↓↓ = sotto la media, ↑↑ = sopra la media

Tabella 9. Media e deviazione standard per la sottoarea “Politiche Scolastiche”

Area 3. Politiche Scolastiche	Media	Deviazione Standard	Posizione rispetto alla media nazionale
Sede 1 RECT70200E - Scuola Sec. II grado	3,21	0,34	↑↑
Sede 2 REEE85301L - Scuola Primaria	3,11	0,38	↑↑
Sede 3 REEE85302N - Scuola Primaria	3,22	0,43	↑↑
Sede 4 REMM85301G - Scuola Sec. I grado	2,88	0,42	↓↓
Totale scuole V&M	3,05	± 0,38	

Nota. ↔ = nella media, ↓↓ = sotto la media, ↑↑ = sopra la media

1.4.4. I Risultati dell'area "Attività e Strategie didattiche"

La quarta area è stata predisposta al fine di individuare le attività e le strategie didattiche maggiormente utilizzate dagli insegnanti tra quelle proposte.

La tabella 10 riporta la percentuale di scelte ottenuta da ciascuna attività, mentre la tabella 11 riporta la percentuale di scelte ottenuta da ciascuna strategia didattica. Nelle tabelle viene riportata anche la percentuale di scelte raggiunta complessivamente dalle scuole V&M. I dati nelle tabelle fanno riferimento alle differenti sedi dell'istituzione principale, in quanto agli insegnanti è stato chiesto di rispondere pensando ad una sede dove insegnano.

Tabella 10. Attività indicate come maggiormente utilizzate dagli insegnanti in percentuale

	a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe	b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi	c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti	d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi	e. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti
Sede 1 RECT70200E - Scuola Sec. II grado	50,00	50,00	0,00	50,00	50,00
Sede 2 REEE85301L - Scuola Primaria	50,00	42,86	42,86	35,71	28,57
Sede 3 REEE85302N - Scuola Primaria	26,67	40,00	60,00	0,00	73,33
Sede 4 REMM85301G - Scuola Sec. I grado	41,67	33,33	16,67	50,00	50,00
Totale scuole V&M	49,44%	31,95%	39,48%	32,03%	42,80%

Tabella 11. Strategie didattiche indicate come maggiormente utilizzate dagli insegnanti in percentuale

	a. Differenziare i compiti (esercizi, attività) in base alle diverse capacità degli studenti	b. Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male	c. Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito	d. Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione	e. Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande
Sede 1 RECT70200E - Scuola Sec. II grado	50,00	50,00	50,00	25,00	25,00
Sede 2 REEE85301L - Scuola Primaria	21,43	42,86	42,86	21,43	71,43
Sede 3 REEE85302N - Scuola Primaria	40,00	6,67	40,00	16,67	66,67
Sede 4 REMM85301G - Scuola Sec. I grado	8,33	41,67	66,67	16,67	58,33
Totale scuole V&M	28,10%	24,03%	39,18%	16,23%	48,02%

