



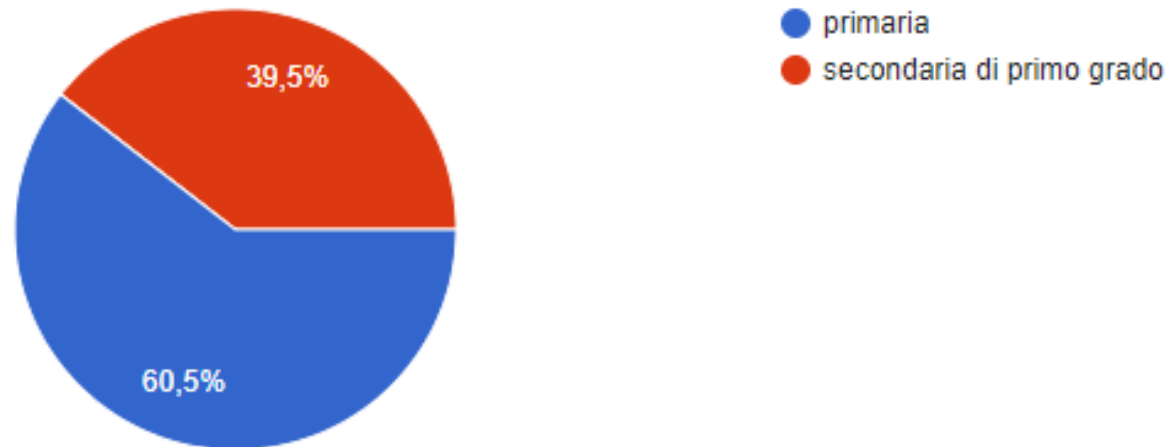
RISULTATI RELATIVI AL QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO SULLA DIDATTICA A DISTANZA

ISTITUTO COMPRENSIVO «CORREGGIO 1»

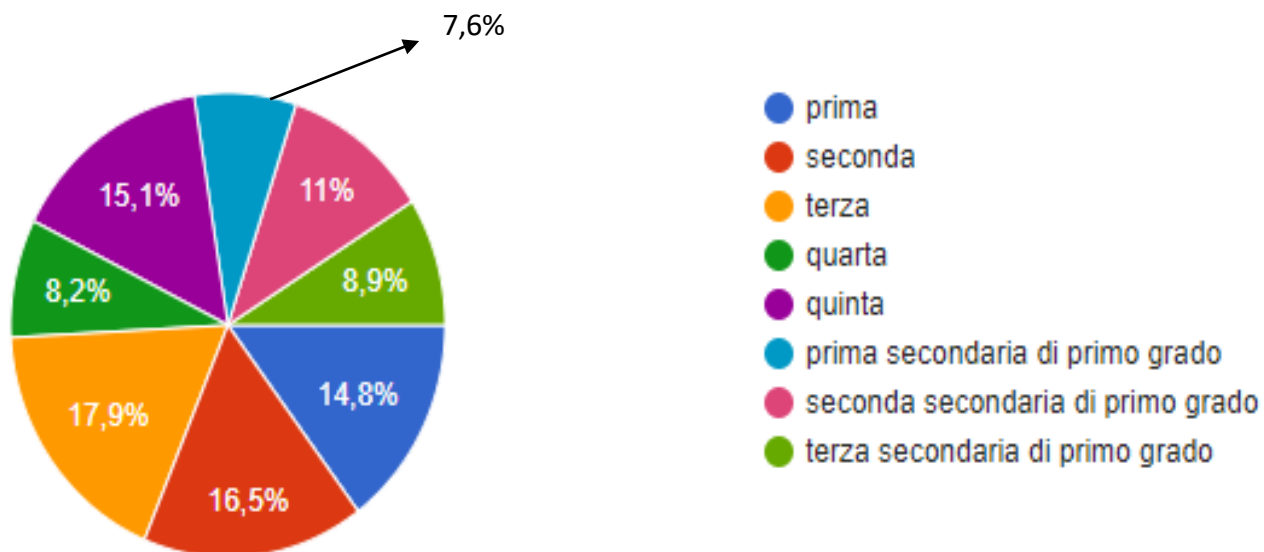
RISPOSTE PERVENUTE: 291

il 34,4 % del totale previsto sulla base del numero degli alunni iscritti (845)

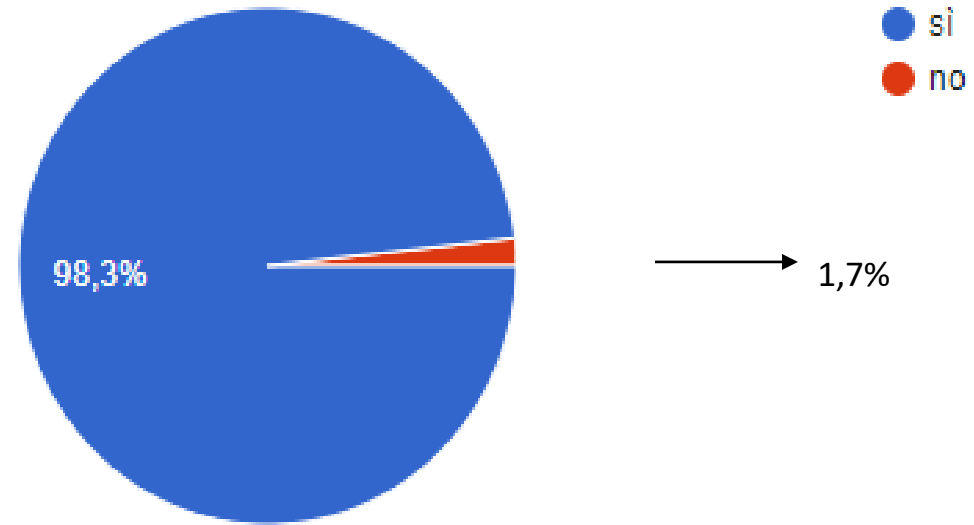
1 - Indicate l'ordine di scuola frequentato da vostro/a figlio/a.



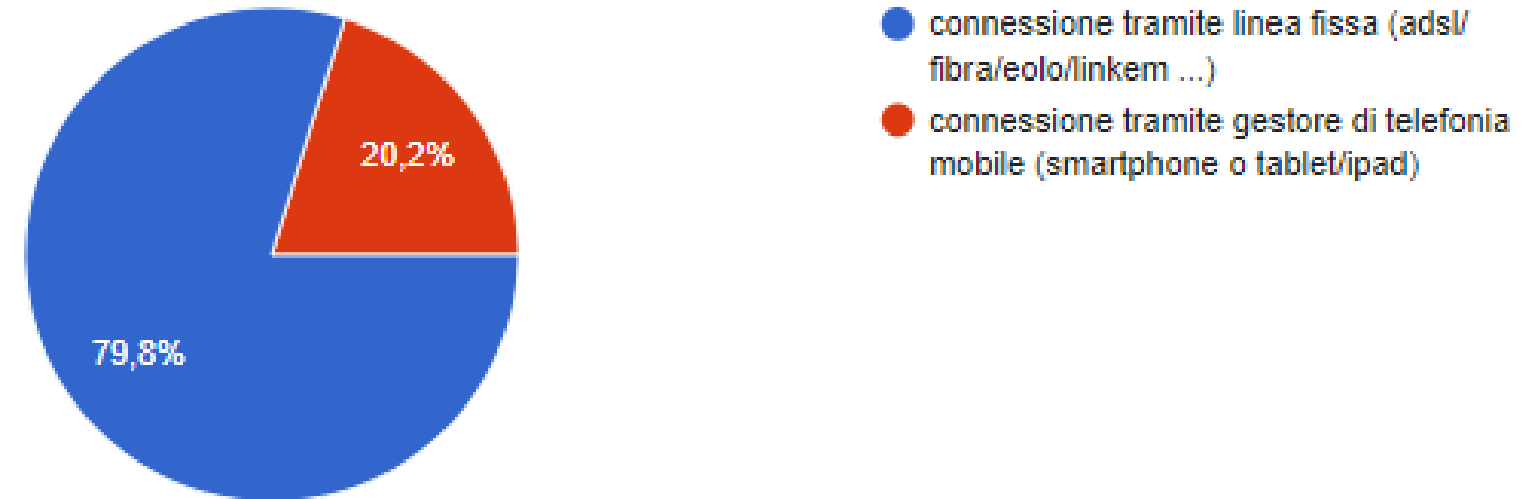
2 - Indicate la classe frequentata da vostro/a figlio/a.



3 - Avete a disposizione una connessione internet?

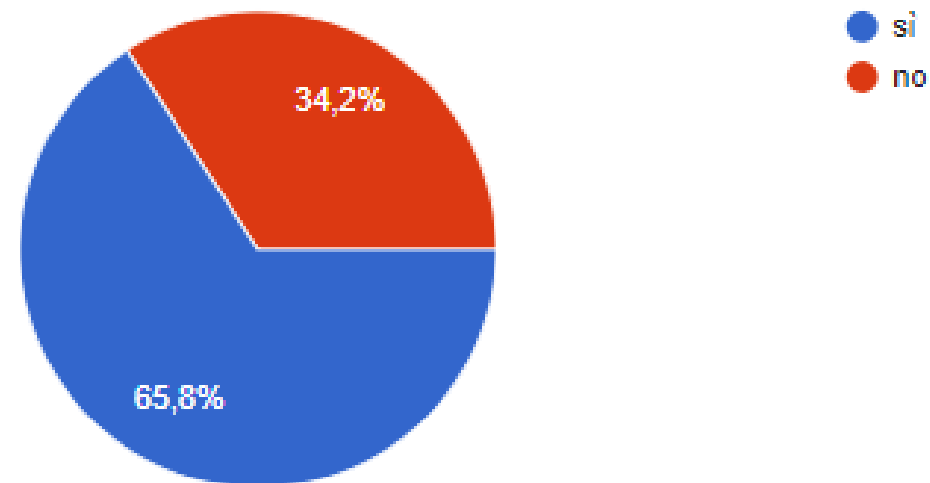


4 - Se avete risposto sì alla domanda precedente, indicate il tipo di connessione a vostra disposizione.

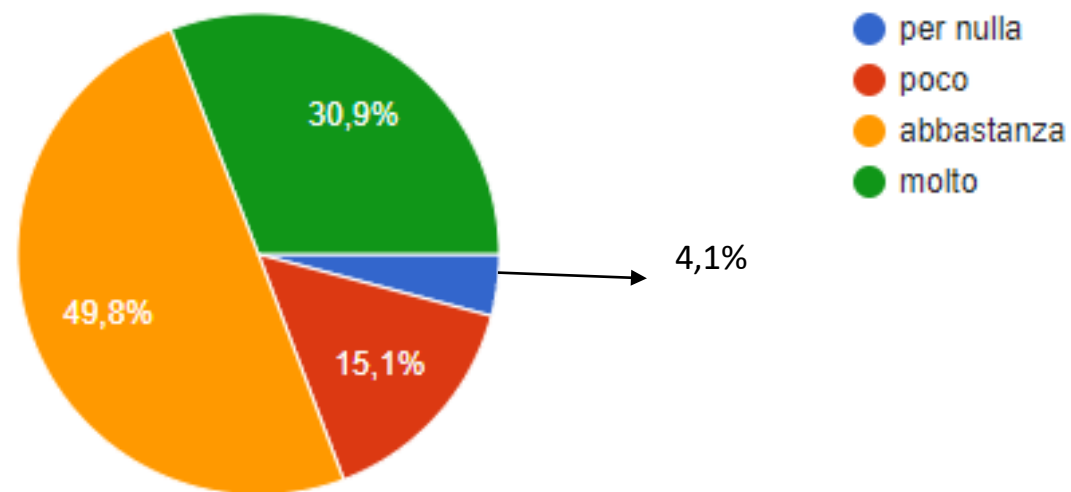


5 - Domanda rivolta solo a chi utilizza una connessione da smartphone o tablet/ipad.

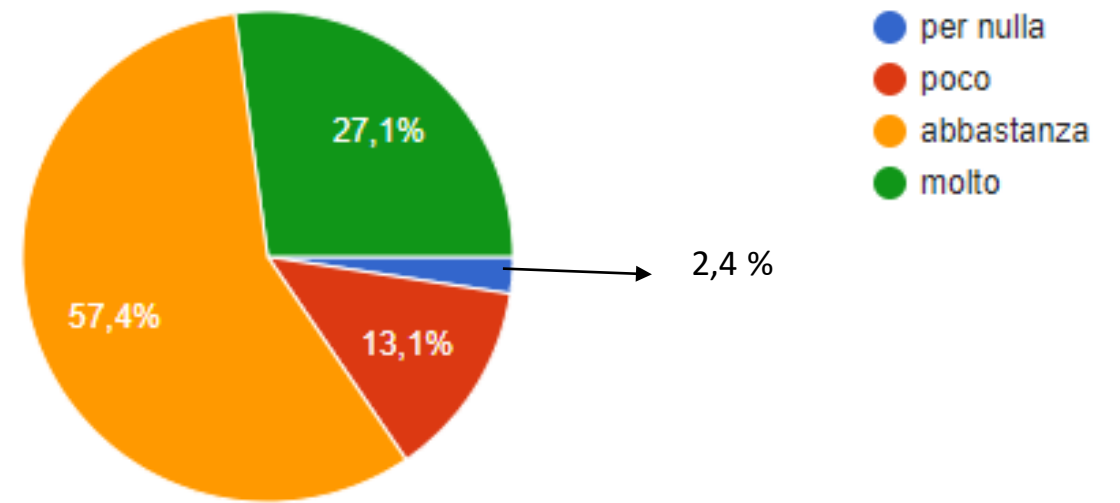
I giga a vostra disposizione sono sufficienti?



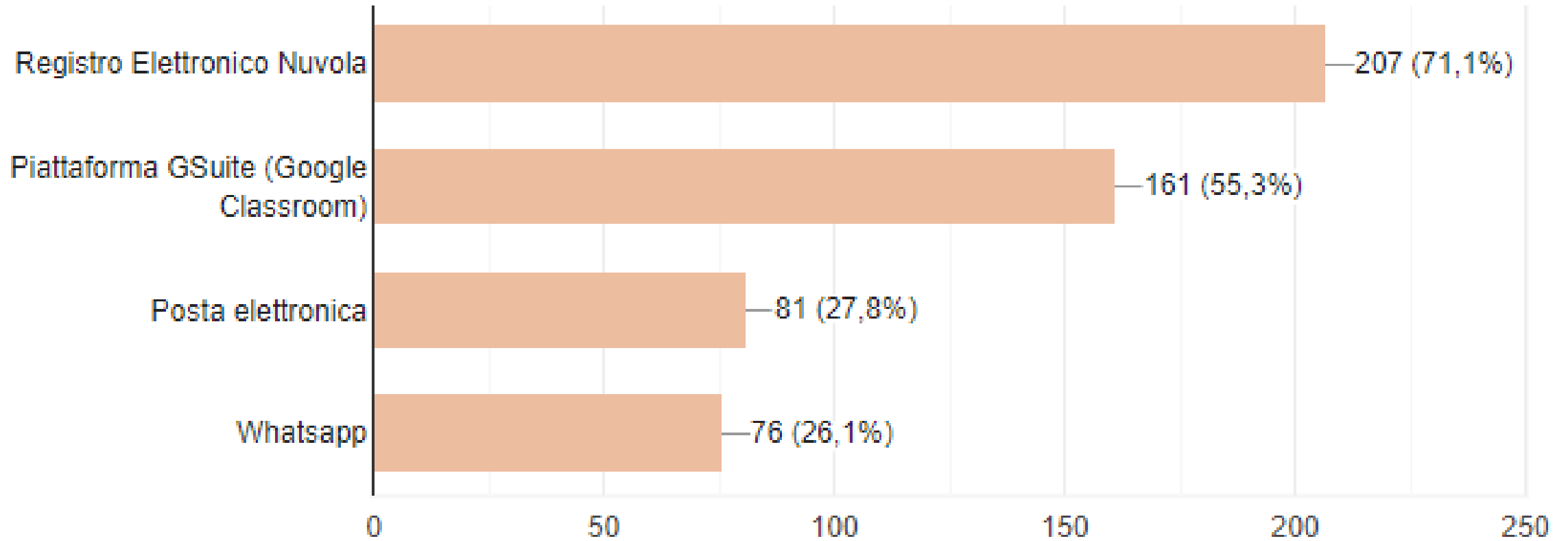
6 - Ritenete che l'istituto abbia attivato la DaD (didattica a distanza) in tempi adeguati?



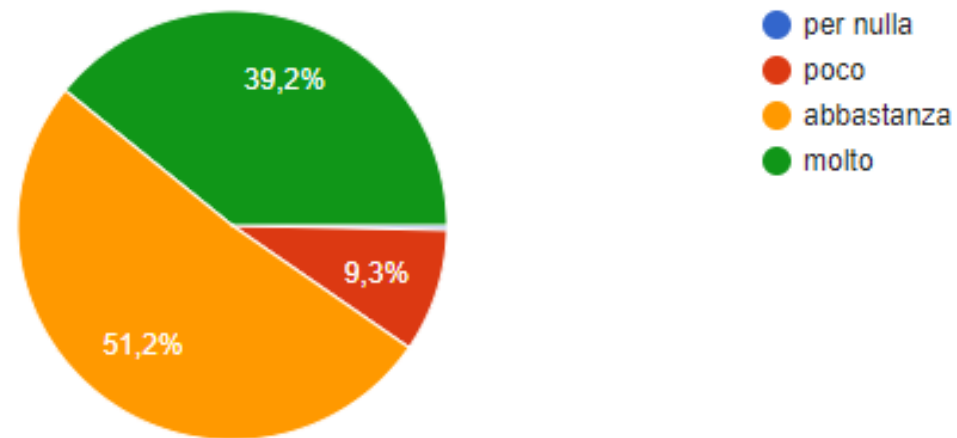
7 - Ritenete che le comunicazioni diffuse dall'istituto sulla DaD (didattica a distanza) siano state finora chiare, adeguate e tempestive?



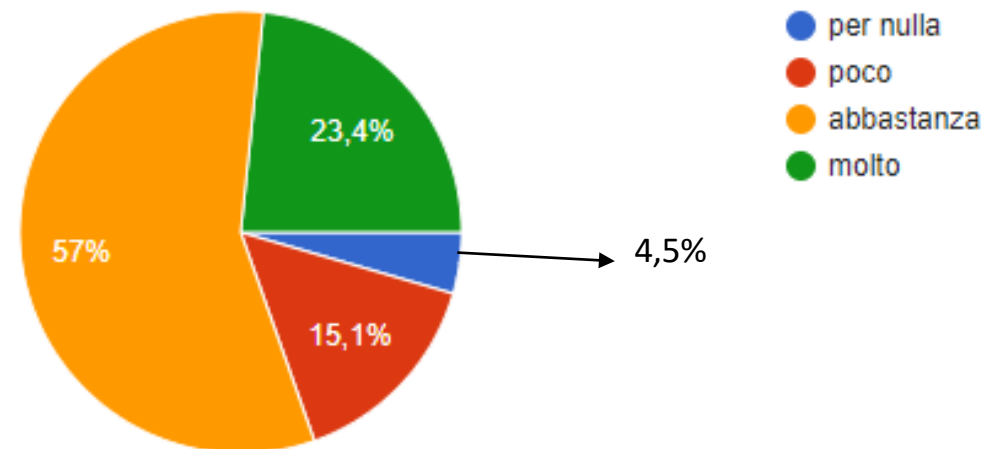
8 - Quali strumenti ritenete più utili per ricevere i materiali oggetto della DaD ? (si può esprimere più di una preferenza)



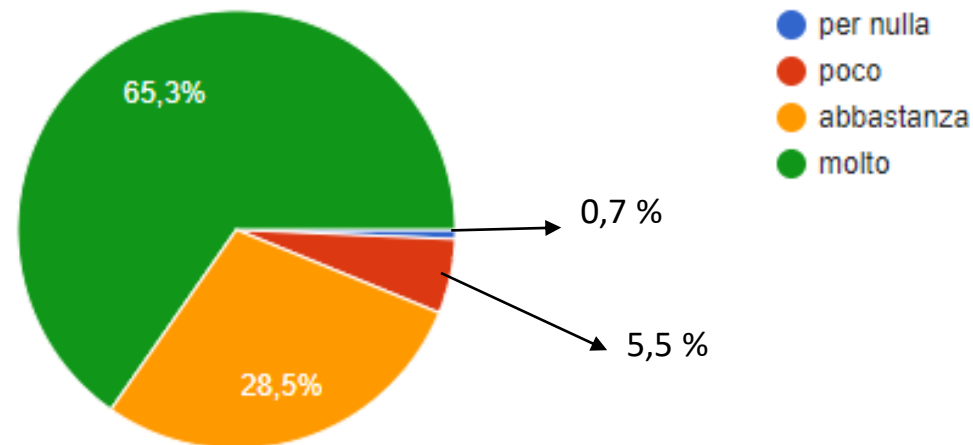
9 - Ritenete che le consegne e le spiegazioni fornite dai docenti durante l'invio dei materiali siano chiare per vostro/a figlio/a?



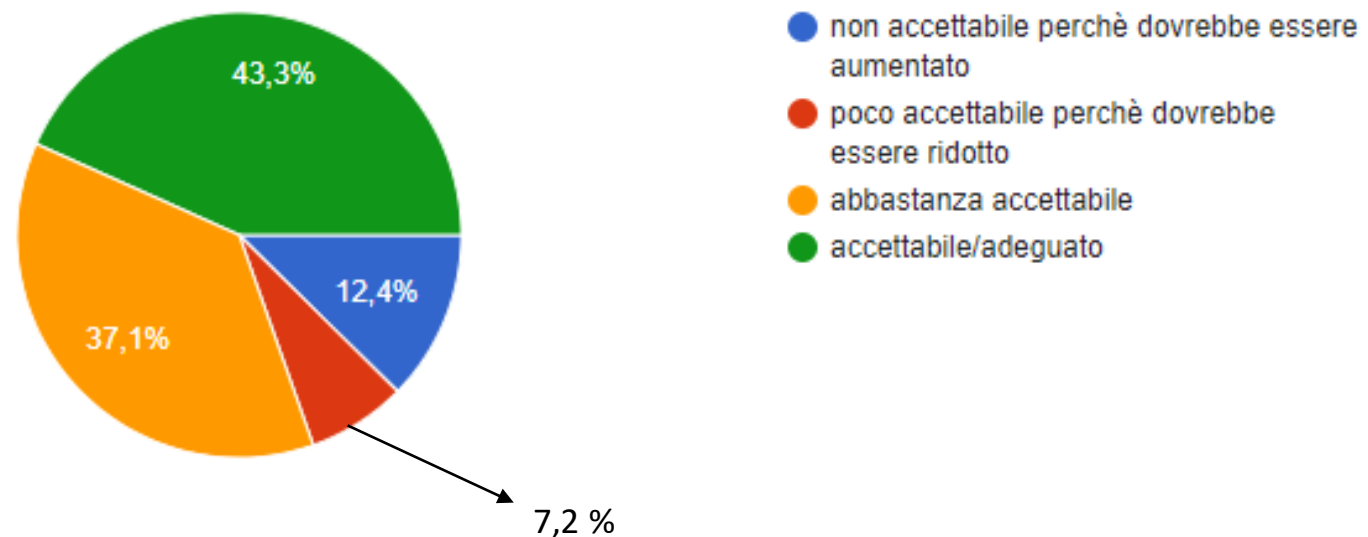
10 - Ritenete che il carico di lavoro assegnato attraverso la DaD (didattica a distanza) sia adeguato?



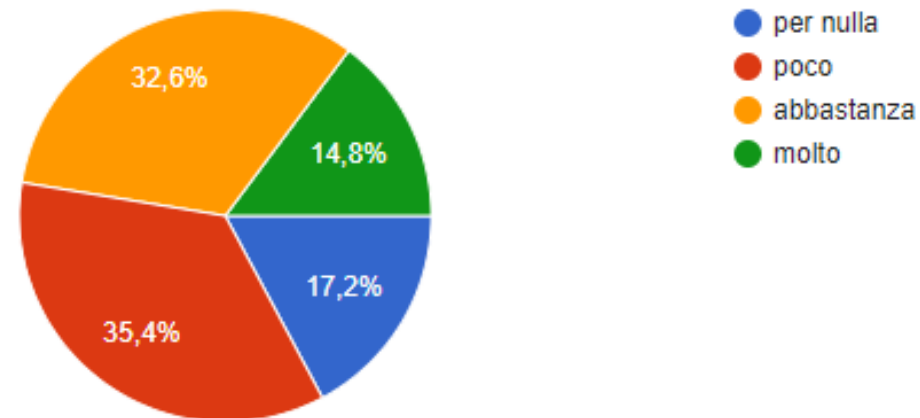
11 - Vostro/a figlio/a partecipa alle attività a distanza in modo regolare e costante?



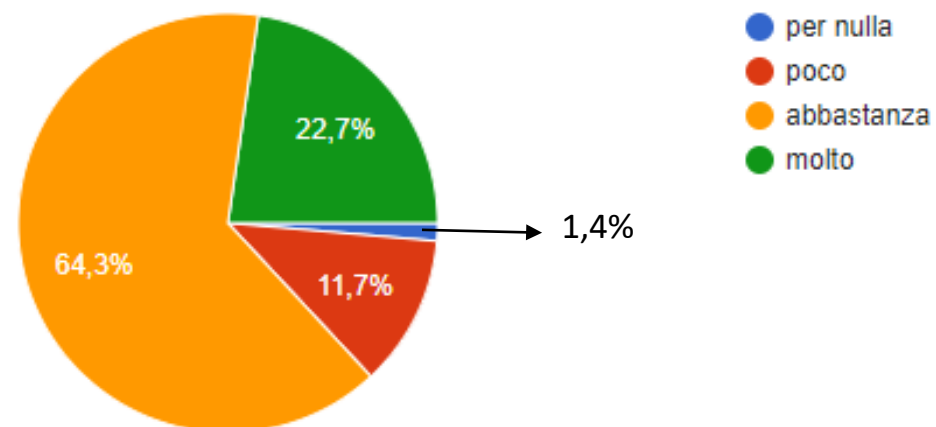
12 - Esprimete una valutazione in merito al tempo trascorso giornalmente da vostro/a figlio/a davanti al pc/tablet/smartphone per seguire la DaD (didattica a distanza)?



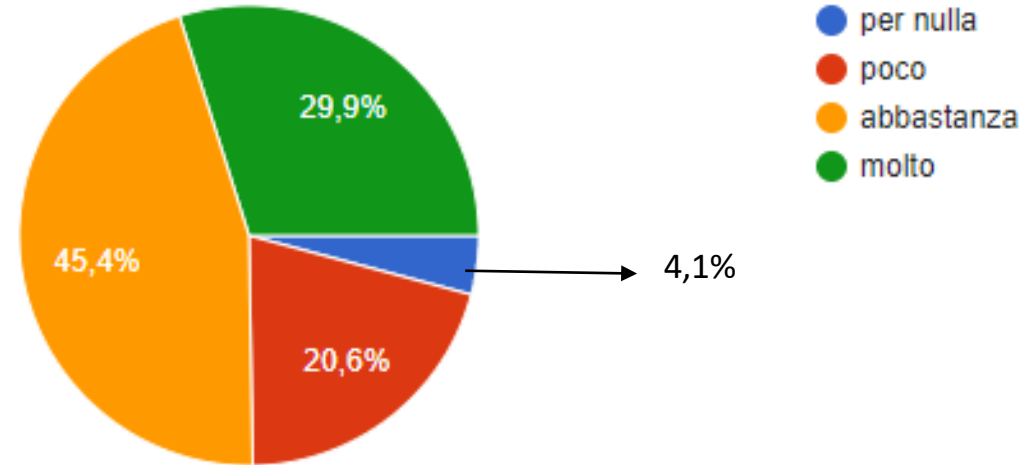
13 - Nello svolgimento delle attività previste dalla DaD (didattica a distanza), vostro/a figlio/a chiede/necessita di essere supportato?



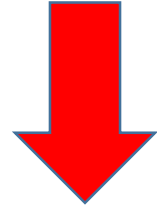
14 - Ritenete che, nel complesso, le azioni messe in atto dall'istituto per garantire la continuità del processo di apprendimento siano state sino ad oggi adeguate ed efficaci?



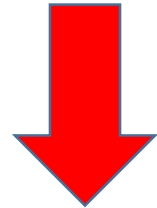
15 - Ritenete che, nella modalità di didattica a distanza, i docenti siano riusciti a instaurare un dialogo con vostro/a figlio/a volto a valorizzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e a mantenere vive le dinamiche affettivo-relazionali?



16 - Alla luce dell'esperienza maturata fino ad oggi, indicate eventuali consigli utili per la progettazione delle future attività legate alle DaD (didattica a distanza).





Nel 60% dei questionari ricevuti sono stati indicati consigli per la progettazione di future attività legate alla DaD (il 63% per la scuola primaria e il 37% per la scuola secondaria di primo grado).




Nelle slide che seguono verranno presentati i consigli ricevuti sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado. Presentiamo i consigli simili ritrovati in almeno tre questionari.




SCUOLA PRIMARIA (su un totale di 110 risposte)

- Incentivare l'uso di Meet in modalità sincrona per:
 - videolezioni/spiegazioni a piccolo gruppo  **33,6% (37 persone)**
 - interrogazioni a piccolo gruppo o individuali



- Incentivare l'uso di Meet per mantenere vivo il rapporto affettivo relazionale insegnante /alunno (con particolare attenzione nei confronti degli alunni con BES)  **16,3% (18 persone)**

- Predisporre un calendario giornaliero con l'indicazione dei compiti da svolgere e le scadenze  **8,1% (9 persone)**

SCUOLA PRIMARIA

- Diminuire la quantità dei compiti assegnati  **7,2% (8 persone)**
- Sfruttare maggiormente i libri in adozione (soprattutto per gli alunni DSA)  **4,5% (5 persone)**
- Inviare videolezioni di spiegazioni e non solo audio contenenti indicazioni sulle modalità di svolgimento dei compiti assegnati  **2,7% (3 persone)**

SCUOLA PRIMARIA

- **Avere un contatto diretto con i docenti e non mediato dai rappresentanti di classe**  **2,7% (3 persone)**
- **Formare maggiormente i docenti sulla DaD e sugli strumenti digitali da utilizzare**  **2,7% (3 persone)**





SCUOLA PRIMARIA

Consigli indicati da meno di 3 persone (22,2%):




- Restituire i compiti corretti prima di assegnare quelli nuovi
- Attuare una DaD più aderente agli obiettivi del PEI
- Aumentare la quantità dei compiti
- Fare le interrogazioni in diretta su Meet
- Creare compiti solo in formato digitale
- Fare DaD fino a fine giugno per colmare le lacune accumulate durante questi mesi di chiusura delle scuole
- Realizzare videolezioni di religione e di educazione fisica

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO




(su un totale di 64 risposte)

- Utilizzare una sola piattaforma per la DaD  23,4% (15 persone)
- Diminuire la quantità dei compiti assegnati  7,8% (5 persone)
- Utilizzare maggiormente Meet per le videolezioni delle singole discipline  7,8% (5 persone)
- Rendere le consegne più chiare e comprensibili  6,2% (4 persone)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Fare DaD fino a fine giugno per colmare le lacune accumulate durante questi mesi di chiusura delle scuole  **6,2% (4 persone)**
- Incentivare l'utilizzo di Meet per mantenere vivo il rapporto affettivo relazionale insegnante /alunno (con particolare attenzione nei confronti degli alunni con BES)  **4,6% (3 persone)**
- Fare pause fra una videolezione e l'altra  **4,6% (3 persone)**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Aumentare le ore quotidiane di videolezioni sincrone su Meet  4,6% (3 persone)
- Fornire alle famiglie un calendario giornaliero con l'indicazione dei compiti da svolgere e la data entro cui consegnarli  4,6% (3 persone)
- Assegnare voti anche nella DaD e comunicarli agli alunni e alla famiglie secondaria  4,6% (3 persone)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (slide 1 di 3)

Consigli indicati da meno di 3 persone (25,6%):

- Restituire i compiti corretti prima di assegnare quelli nuovi
- Avere contatti frequenti con i docenti attraverso videochiamate a piccolo gruppo o individuali
- Formare maggiormente i docenti sulla DaD e sugli strumenti digitali da utilizzare
- Continuare a utilizzare gli strumenti della DaD anche nella normale quotidianità scolastica
- Aiutare maggiormente i ragazzi con Bisogni Educativi Speciali anche attraverso gruppi di recupero specifici su Meet

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (slide 2 di 3)

- Utilizzare moduli autocorrettivi per avere un feedback immediato sul lavoro svolto dall'alunno
- Uniformare le modalità di lavoro attuate dai docenti nella DaD (maggiore condivisione delle best practice)
- Responsabilizzare maggiormente gli alunni rispetto alla DaD e alle relative modalità di lavoro
- Fornire supporto tecnico alla famiglie
- Realizzare videolezioni di religione e di educazione fisica
- Prevedere una maggiore flessibilità nei tempi di consegna dei compiti

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (slide 3 di 3)

- Diminuire il numero di materie da seguire quotidianamente tramite Meet in modalità sincrona
- Strutturare materiali e compiti semplificati per gli alunni in difficoltà
- Mettere a conoscenza delle famiglie le mancata partecipazione ai Meet da parte dell'alunno e segnalare la non esecuzione dei compiti assegnati
- Prevedere incontri Meet solo tra ragazzi
- Registrare le videolezioni in diretta e renderle disponibili in differita
- Prevedere lavori di gruppo per ricerche o per lo studio



“Essere giovani vuol dire tenere aperto l’oblò della speranza, anche quando il mare è cattivo e il cielo si è stancato di essere azzurro”

Bob Dylan

Grazie per la collaborazione e ... arrivederci a Settembre