**PIANO INDIVIDUALE DI PREVENZIONE**

**DELLE CRISI COMPORTAMENTALI**

ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FUNZIONE INDIVIDUATA COME PRIORITARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Funzione comunicativa dei propri bisogni |  |
| Funzione di scarico della tensione e/o evitamento |  |

**MODIFICHE DA APPORTARE AL CONTESTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Ambiente scolastico strutturato  in routine condivise con la  classe |  |
| Eliminazione/attenuazione delle fonti di stimolazione sensoriale eccessive |  |
| Regole di comportamento  semplici e chiaramente elencate  sulla parete |  |
| Uso del timer |  |

**MODIFICHE NELLE RISPOSTE DEGLI ADULTI E DEI COMPAGNI**

**Scegliere le voci che interessano eventualmente aggiungendone altre più pertinenti.**

**Nella colonna di destra, se utile, possono essere inserite note esplicative relative a ciascuna voce.**

|  |  |
| --- | --- |
| • Evitare di affrontare l’alunno con modalità aggressive  • Usare sempre un tono di voce pacato  • Usare un linguaggio corporeo non ostativo  • Calibrare i NO ma, una volta pronunciati, mantenerli a qualsiasi costo  • Evitare di confermare i comportamenti negativi, come dare attenzione se richiesta in modo negativo, oppure cedere di fronte ad una crisi  • Aiutare i compagni a riconoscere ed evitare comportamenti che possono generare la crisi.   * Invitare i compagni ad ignorare i comportamenti provocatori e aggressivi sollecitandoli a rivolgersi all’adulto per la mediazione * Altro |  |

**MODIFICHE NELL’INSEGNAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Favorire il lavoro a coppie o a piccoli gruppi |  |
| Favorire a tutti occasioni per dimostrarsi bravi in qualcosa |  |
| Sfruttare la pluralità dei linguaggi soprattutto con le nuove tecnologie |  |
| Utilizzare metodologie peer to peer |  |
| Utilizzare la token economy come rinforzo dei comportamenti positivi |  |

**PROCEDURE ESTINZIONE COMPORTAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| In caso l’alunno desideri  attenzione, insistendo per fare  qualcosa, valutare la possibilità  di ignorare le crisi non gravi  o di distoglierlo dalla cosa |  |

**IMPEGNI DELLA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| La famiglia, consultata in data …….. ha espresso il seguente parere sul piano di prevenzione sopra riportato: |
| In collegamento a tale piano, consapevole della necessità di mantenimento di profili di comportamento omogenei tra tutti gli adulti, i familiari si impegnano a: |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRME

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_