

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

NON CERTIFICATI

A.S. 2022/2023

SCUOLA _____

Anno Scolastico _____ Classe _____ Sezione _____

Referente DSA d'Istituto _____

Docenti di classe _____

Docente coordinatore di classe _____

1. INFORMAZIONI GENERALI

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome _____ Nome _____

Luogo e data di nascita _____

Nazionalità _____

Residente a _____ Prov. _____

In via _____ n° _____

Telefoni di riferimento: abitazione _____

Altre informazioni di tipo anagrafico o generale utili ai fini dell'inclusione: _____

SOLO PER ALUNNI STRANIERI

Paese di provenienza _____

Mese e anno di arrivo in Italia _____

PERCORSO SCOLASTICO

Nel Paese di origine:

Scuola frequentata _____ Anni di scolarizzazione _____

In Italia:

Prima iscrizione nella scuola italiana (data) _____

Ordine di scuola e classe di iscrizione _____

Altre informazioni _____

SOLO PER ALUNNI STRANIERI

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata

SÌ

NO

LINGUE CONOSCIUTE

Lingua d'origine _____

Lingua utilizzata in famiglia _____

Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel Paese d'origine _____

Altre lingue apprese nel percorso scolastico _____

2. INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

Tipologia di problema:

- SVANTAGGIO LINGUISTICO:** straniero di recente immigrazione
 - SVANTAGGIO LINGUISTICO:** straniero non di recente immigrazione che non ha raggiunto adeguate competenze linguistiche
 - SVANTAGGIO SOCIO – ECONOMICO - CULTURALE**
 - SVANTAGGIO DI NATURA FISICO-BIOLOGICA** (alunno ospedalizzato o con patologie che comportano lunghe assenze; assunzione di farmaci, ...)
 - SVANTAGGIO DI NATURA PSICOLOGICA E/O DISAGIO COMPORTAMENTALE - RELAZIONALE**
 - DISTURBI EVOLUTIVI** (deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione, iperattività e funzionamento intellettivo limite)
 - ALTRO** _____
-

AREA DEI DISTURBI EVOLUTIVI

| | |
|---|--|
| Diagnosi specialistica (se presente) | Redatta da (AUSL, Struttura privata) _____ |
| | _____ |
| | Redatta da _____ |
| | In data _____ |
| | Specialista/i di riferimento _____ |
| | Codice ICD10 _____ |
| Aggiornamenti diagnostici _____ | |
| Altre relazioni cliniche _____ | |
| Interventi riabilitativi _____ | |
| Definizione diagnostica (se presente) | _____ _____ _____ |
| Altro | _____ |

AREA DELLO SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO

| | |
|--|----------------------------------|
| SEGNALAZIONE SULLA BASE DI ELEMENTI OGGETTIVI (es.: segnalazione dei Servi Sociali, ente locale, casa-famiglia, ...) | _____ _____ _____ _____ |
| DIFFICOLTÀ PSICO-SOCIALI | _____ _____ _____ |
| ALTRO | _____ |
| OSSERVAZIONE E MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/GRUPPO DOCENTE _____ _____ | |

**AREA DELLO SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE E/O
RELAZIONALE**

LINGUISTICO E CULTURALE

(anche per alunni stranieri non alfabetizzati)

RECENTE IMMIGRAZIONE Mese/Anno _____

DIFFICOLTÀ TRANSITORIE

DIFFICOLTÀ NON TRANSITORIE

ALTRO _____

OSSERVAZIONE E MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/GRUPPO DOCENTE

DISAGIO COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE

DIFFICOLTÀ TRANSITORIE

DIFFICOLTÀ NON TRANSITORIE

ALTRO _____

OSSERVAZIONE E MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/GRUPPO DOCENTE

ALTRO

OSSERVAZIONE E MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/GRUPPO DOCENTE

5. GRIGLIA DI OSSERVAZIONE BES

| | | | | |
|--|--------------|-----------------|----------------|---------------------------|
| AREA DELLE AUTONOMIE PERSONALI | BUONA | DISCRETA | SUFFIC. | MOLTO DIFFICOLTOSA |
| Autonomia nell'assolvere i propri bisogni fisiologici | | | | |
| Autonomia nell'alimentazione | | | | |
| Autonomia nelle prassie dell'abbigliamento | | | | |
| Autonomia nella gestione del materiale | | | | |
| Altro: | | | | |
| AREA DEL LINGUAGGIO | BUONA | DISCRETA | SUFFIC. | MOLTO DIFFICOLTOSA |
| Comprensione del linguaggio verbale in lingua italiana | | | | |
| Strutturazione delle frasi | | | | |
| Competenza fonologica in ricezione | | | | |
| Competenza fonologica in produzione | | | | |
| Altro: | | | | |
| AREA MOTORIA GLOBALE E FINE | BUONA | DISCRETA | SUFFIC. | MOLTO DIFFICOLTOSA |
| Coordinazione motoria globale | | | | |
| Coordinazione oculo-manuale | | | | |
| Altro: | | | | |
| AREA COGNITIVA | BUONA | DISCRETA | SUFFIC. | SCARSA |
| Organizzazione spazio-temporale | | | | |
| Attenzione | | | | |
| Concentrazione | | | | |
| Memoria | | | | |
| Logica | | | | |
| Capacità di apprendimento | | | | |
| Altro: | | | | |
| AREA COMPORTAMENTALE | BUONA | DISCRETA | SUFFIC. | SCARSA |
| Capacità di relazione con i coetanei | | | | |
| Capacità di relazione con gli adulti | | | | |
| Rispetto delle regole condivise | | | | |
| Capacità di collaborazione | | | | |
| È motivato nei confronti del lavoro scolastico | | | | |
| Altro: | | | | |
| AREA DELL'AUTONOMIA OPERATIVA | BUONA | DISCRETA | SUFFIC. | SCARSA |
| Comprensione delle consegne | | | | |
| Esecuzione delle procedure per eseguire un compito | | | | |
| Completamento autonomo di un compito | | | | |
| Utilizzo del materiale necessario al compito | | | | |
| Rispetto dei tempi di esecuzione | | | | |
| Accettazione strumenti compensativi/ misure dispensative | | | | |
| Altro: | | | | |
| SITUAZIONE SOCIO-CULTURALE | SI | NO | PARZ. | |
| Frequenza regolare | | | | |
| Rispetto degli orari | | | | |
| Adeguatezza dell'abbigliamento | | | | |
| Cura dell'igiene personale | | | | |
| Possesso del materiale scolastico | | | | |
| Attenzione dei genitori alle richieste della scuola | | | | |
| Altro: | | | | |

6. PRESTAZIONI SCOLASTICHE

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|--|------------|--|
| LETTURA (velocità, correttezza) | <input type="radio"/> Legge regolarmente <input type="radio"/> Legge in modo abbastanza corretto <input type="radio"/> Legge lentamente con pochi errori <input type="radio"/> Legge velocemente con molti errori <input type="radio"/> Legge lentamente con molti errori | | | | | |
| PRODUZIONE SCRITTA | CONTENUT O | <input type="radio"/> Buono <input type="radio"/> Suff. <input type="radio"/> Scarso | SINTASS I | <input type="radio"/> Buono <input type="radio"/> Suff. <input type="radio"/> Scarso | ORTOGRAFIA | <input type="radio"/> Corretta <input type="radio"/> Poco corr. <input type="radio"/> Abb. Corr. |
| CALCOLO (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto) | <input type="radio"/> Sa eseguire calcoli a mente in modo rapido <input type="radio"/> Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori <input type="radio"/> Esegue calcoli a mente ma in modo molto lento <input type="radio"/> Esegue solo alcuni calcoli scritti (esplicitare quali sono) <input type="radio"/> addizioni <input type="radio"/> sottrazioni <input type="radio"/> moltiplicazioni <input type="radio"/> divisioni <input type="radio"/> Esegue calcoli scritti in modo rapido <input type="radio"/> Esegue calcoli scritti lentamente e con pochi errori <input type="radio"/> Esegue calcoli scritti lentamente e con numerosi errori | | | | | |
| COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO | <input type="radio"/> Buona | <input type="radio"/> Discreta | <input type="radio"/> Sufficiente | <input type="radio"/> Scarsa | | |
| COMPRENSIONE DEL TESTO IN ASCOLTO | <input type="radio"/> Buona | <input type="radio"/> Discreta | <input type="radio"/> Sufficiente | <input type="radio"/> Scarsa | | |
| ATTENZIONE | <input type="radio"/> Buona | <input type="radio"/> Discreta | <input type="radio"/> Sufficiente | <input type="radio"/> Scarsa | | |
| MEMORIZZAZIONE | <input type="radio"/> Buona | <input type="radio"/> Discreta | <input type="radio"/> Sufficiente | <input type="radio"/> Scarsa | | |
| SELEZIONE E ORGANIZZAZIONE DI INFORMAZIONI | <input type="radio"/> Buona | <input type="radio"/> Discreta | <input type="radio"/> Sufficiente | <input type="radio"/> Scarsa | | |
| ACQUISIZIONE E RECUPERO DELLE INFORMAZIONI | <input type="radio"/> Buona | <input type="radio"/> Discreta | <input type="radio"/> Sufficiente | <input type="radio"/> Scarsa | | |
| ALTRO | | | | | | |

SOLO PER ALUNNI STRANIERI

| | |
|-----------------------------------|---|
| COMPETENZA LINGUA ITALIANA | <input type="radio"/> Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici <input type="radio"/> Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere <input type="radio"/> Comprende ma non sa esprimersi <input type="radio"/> Non usa la lingua italiana |
|-----------------------------------|---|

EVENTUALI INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO

| | |
|--|-------------------------|
| INTERESSI, DIFFICOLTÀ, ATTIVITÀ IN CUI SI SENTE CAPACE, ASPETTATIVE, RICHIESTE, ... | _____ _____ _____ |
|--|-------------------------|

7. CONSAPEVOLEZZA, DA PARTE DELL'ALUNNO, DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

| | |
|--|--|
| APPLICAZIONE CONSAPEVOLE DI COMPORTAMENTI E STRATEGIE ADEGUATI AL PROPRIO STILE COGNITIVO | <input type="radio"/> Acquisita <input type="radio"/> Da rafforzare <input type="radio"/> Da sviluppare |
| AUTOSTIMA DELL'ALUNNO | <input type="radio"/> Nulla <input type="radio"/> Scarsa <input type="radio"/> Sufficiente <input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Ipervalutazione |

8. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Sottolinea, evidenzia, identifica parole-chiave, scrive note a margine, prende appunti, ...
- É attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici, diagrammi ...)
- Rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio
- Rappresenta un testo, un argomento, un evento mediante uno schema, una tabella, un disegno un grafico o una mappa
- Fa schemi e/o mappe autonomamente
- Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- Cerca di imparare tutto a memoria
- Usa strategie per ricordare (uso immagini, colori,...)
- Sa consultare il dizionario
- Elabora il testo scritto al computer

9. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico
- Computer con sintesi vocale
- Libri digitali
- Calcolatrice
- Testi semplificati e/o ridotti
- Testi adattati con ampie spaziature e interlinee
- Schemi e mappe
- Formolari, tabelle, ...
- Registratore
- Materiali multimediali (video, PPT, simulazioni...)
- Altro

10. GRADO DI AUTONOMIA

- A scuola** - insufficiente - scarso - sufficiente - buono - ottimo
- Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni

- Ricorre all'aiuto di un compagno
- Tende a copiare
- Utilizza strumenti compensativi

A casa - insufficiente - scarso - sufficiente - buono - ottimo

- Ricorre all'aiuto di un tutor
- Ricorre all'aiuto di un genitore
- Ricorre all'aiuto di un compagno
- Utilizza strumenti compensativi
- Non si hanno informazioni in merito

11. PUNTI DI FORZA

| | | |
|---|---|--|
| PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO | ATTIVITÀ PREFERITE | |
| | INTERESSI | |
| | ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE | |
| | DISCIPLINE PREFERITE | |
| | FIGURE DI RIFERIMENTO NELL'EXTRA-SCUOLA (genitori, tutor, ...) | |
| PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE | | |

12. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE AGLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ITALIANO

.....

.....

LINGUA/E STRANIERA/E

.....

.....

STORIA

.....

.....

GEOGRAFIA

.....

.....

MATEMATICA

.....

.....

SCIENZE

.....
.....

MUSICA

.....
.....

ARTE E IMMAGINE

.....
.....

EDUCAZIONE FISICA

.....
.....

TECNOLOGIA

.....
.....

RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA

.....
.....

ALTRO

13. DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA

(Scegliere le attività più consone alle inclinazioni dell'alunno/a)

a. ATTIVITÀ DIDATTICHE

| | |
|---|---|
| ATTIVITÀ DI RECUPERO INDIVIDUALE | <input type="radio"/> In classe <input type="radio"/> Lavoro di coppia (tutoring) <input type="radio"/> Lavoro in piccolo gruppo <input type="radio"/> Classi aperte e/o parallele <input type="radio"/> Laboratori pomeridiani <input type="radio"/> Alfabetizzazione alunni stranieri <input type="radio"/> Altro _____ |
| PROGETTI AGGIUNTI PER ALUNNI CON BES (in orario extrascolastico) | <input type="radio"/> Teatro <input type="radio"/> Centro Giochi Territoriale <input type="radio"/> Altro _____ |

b. METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
 - Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini).
 - Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle, ...).
 - Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi.
 - Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni).
 - Potenziare la consapevolezza fonologica e metafonologica.
 - Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti.
 - Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione.
 - Utilizzare un approccio ludico/operativo.
 - Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi.
 - Promuovere la comprensione dei testi strutturando percorsi sul metodo di studio.
 - Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione.
 - Utilizzare schede contenenti consegne-guida.
 - Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave.
 - Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
 - Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline.
 - Dividere un compito in sotto-obiettivi.
 - Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.).
 - Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l'elaborazione ciclica.
 - Insegnare l'uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione.
 - Affidare responsabilità all'interno della classe, possibilmente a rotazione.
 - Adottare il contratto formativo, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il Consiglio di classe/gruppo docente.
 - Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze.
 - Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, ...).
 - Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo.
 - Altro
-

c. STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Usare il rinforzo positivo attraverso feed- back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.
- Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo.
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.
- Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle, ...).
- Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati, attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo.
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli).
- Individuare i nodi problematici presenti nei testi (intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio).
- Altro _____

14. STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

(Legge170/2010, art.5)

(Nella colonna "B" è possibile indicare eventuali variazioni relative alla seconda parte dell'anno scolastico)

| STRUMENTI COMPENSATI VI | Italiano | | Matem. | | Storia | | Geogr. | | Scienze | | Inglese | | 2° L. Stran. | | Tecnol. | | Musica | | Arte | | Ed. Fisica | | Religione | |
|---|----------|---|--------|---|--------|---|--------|---|---------|---|---------|---|--------------|---|---------|---|--------|---|------|---|------------|---|-----------|---|
| | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari o mappe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Eventuali prove a risposta multipla | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Uso di immagini per fissare i concetti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Interrogazioni e verifiche programmate | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Incentivare a casa l'uso di supporti audio e/o informatici anche allegati al libro di testi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fotocopia dell'esercizio al posto della copiatura/dettatura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Calcolatrice | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Computer con correttore ortografico Stampante e scanner | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Computer con sintesi vocale | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Audiolibri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Libri e dizionari digitali | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alfabetiere/tabella dei caratteri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tabelle per convenzioni ortografiche | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tabelle per analisi grammaticale e sintattica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tavola pitagorica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tabelle e formulari con esempi di applicazione | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Altro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(Nella colonna "B" è possibile indicare eventuali variazioni relative alla seconda parte dell'anno scolastico)

| MISURE DISPENSATIVE | Italiano | | Matem. | | Storia | | Geogr. | | Scienze | | Inglese | | 2° L. Stran. | | Tecnol. | | Musica | | Arte | | Ed. Fisica | | Religione | | |
|--|-----------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|---------------------|----------|----------------|----------|---------------|----------|-------------|----------|-------------------|----------|------------------|----------|--|
| | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dispensa dal prendere appunti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dispensa dal rispetto dei tempi standard | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dispensa dalla copiatura dalla lavagna | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dispensa da dettatura di testi e/o appunti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dispensa dallo studio della lingua straniera scritta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dispensa dall'uso del vocabolario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Altro (specificare) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

15. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA CONDIVISI DA CONSIGLIO DI CLASSE/GRUPPO DOCENTE

Interrogazioni programmate e non sovrapposte



| | |
|---|--------------------------|
| Interrogazioni a gruppi o a coppie | <input type="checkbox"/> |
| Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido | <input type="checkbox"/> |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi | <input type="checkbox"/> |
| Assegnazione di compiti polirisolvibili, cioè affrontabili a diversi livelli di competenza | <input type="checkbox"/> |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno, ...) | <input type="checkbox"/> |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida | <input type="checkbox"/> |
| Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche | <input type="checkbox"/> |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova | <input type="checkbox"/> |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati | <input type="checkbox"/> |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti | <input type="checkbox"/> |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle, ...) | <input type="checkbox"/> |
| Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici | <input type="checkbox"/> |
| Prove informatizzate | <input type="checkbox"/> |
| Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento) | <input type="checkbox"/> |
| Prove di verifica scritta personalizzate: <input type="checkbox"/> con numero minore di richieste, <input type="checkbox"/> domande a risposte chiuse, <input type="checkbox"/> variante vero/falso, <input type="checkbox"/> griglie con matrici da completare, attività di riordino, <input type="checkbox"/> tecnica di clone, <input type="checkbox"/> attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico, gestuale, musicale) | <input type="checkbox"/> |
| Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana | <input type="checkbox"/> |
| Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione | <input type="checkbox"/> |
| Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni | <input type="checkbox"/> |
| Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione o delle versioni dall'inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi | <input type="checkbox"/> |

16. MODALITÀ DI VALUTAZIONE

| | |
|---|--------------------------|
| Ignorare gli errori di trascrizione | <input type="checkbox"/> |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici | <input type="checkbox"/> |

| | |
|---|--------------------------|
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo | <input type="checkbox"/> |
| Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto | <input type="checkbox"/> |
| Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale. | <input type="checkbox"/> |
| Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti: 1. Morfosintattica 2. Traduzione (accettata anche se fornita a senso) | <input type="checkbox"/> |
| Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione | <input type="checkbox"/> |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento | <input type="checkbox"/> |

Per la valutazione si premiano i progressi e gli sforzi dell'alunno tenendo conto di:

- percorso scolastico pregresso
- caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi)
- obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza
- punto di partenza e risultati conseguiti
- risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2
- risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
- acquisizione delle competenze di base
- conoscenze e competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- motivazione
- partecipazione e l'impegno
- progressi in itinere

17. PATTO CON LA FAMIGLIA

SI CONCORDANO:

- Stili educativi condivisi
- Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa (*pc, libri digitali, tabelle...*):
- Le misure dispensative (*ad es. lettura ad alta voce*):
- Le interrogazioni (*modalità, contenuti, selezione dei concetti rilevanti, ...*):

I COMPITI A CASA

- Eventuale riduzione e/o carico di lavoro equilibrato
- Organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
- Controllo del diario
- Controllo del registro elettronico
- Uso del computer

MODALITÀ DI AIUTO

- Chi segue l'alunno nello studio, se presente _____

STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI A CASA

- Audio (registrazioni, libri digitali, audiolibri, sintesi vocale)
- Videoscrittura con correttore ortografico
- Programmi per l'elaborazione di mappe
- Calcolatrice o computer con fogli di calcolo
- Lettura dell'adulto
- Scrittura dell'adulto quando l'alunno è stanco
- Schemi e mappe elaborati dall'alunno o forniti dal docente
- Procedure fornite dal docente
- Tavola pitagorica

Altro _____

INSEGNANTI DI CLASSE/

DIRIGENTE SCOLASTICO

DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE

GENITORI

COORDINATORE DI CLASSE

Correggio, _____

- **La famiglia consente i possibili e necessari incontri tra AUSL (o eventualmente servizi sociali, operatori sanitari che operano in strutture private, educatori e tutor) e Scuola per poter attuare il Piano Didattico Personalizzato.**
- **La famiglia consente di allegare al fascicolo personale dell'alunno sia la diagnosi che il Piano Didattico Personalizzato in caso di cambio di scuola o di ordine di scuola.**

FIRMA GENITORI

*Ulteriore **firma dei genitori** a seguito di eventuali modifiche di rilievo apportate dagli insegnanti nel Piano Didattico Personalizzato durante la seconda parte dell'anno scolastico.*



NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- * *Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.*
- * *C.M. n.8 del 6 marzo 2013 - Indicazioni operative per l’applicazione degli “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.*
- * *Nota dell’USR-ER del 29.5.2013: BES-Alunni con bisogni educativi speciali. Piano per l’inclusione scolastica: materiali e proposte per la formazione dei docenti. A.S.2013/14.*
- * *Nota Miur n.1551 del 27.6.2013 :*
- * *Nota USR-ER del 21.8.2013: BES. Approfondimenti in ordine alla redazione del piano annuale per l’inclusività nell’ottica della personalizzazione dell’apprendimento. Materiali per la formazione dei docenti a.s. 2013/14.*
- * *C.M. n°2563 del 22.11.2013. Strumenti di intervento per alunni con BES. A.S. 2013/14. Chiarimenti.*