

SCUOLE PRIMARIE "SAN FRANCESCO D'ASSISI" e "G. RODARI" – CANTONA

Descrittori per la valutazione del comportamento

PREMESSA

Il giudizio di comportamento è un indicatore a cui la scuola attribuisce molta importanza e che per il nostro I.C. è stato desunto dal Curricolo di Cittadinanza e Costituzione. Come tale viene stabilito dopo riflessione collegiale in sede di team docente. È frutto dell'osservazione che gli insegnanti effettuano sui bambini da diversi punti di vista (studio, lavoro individuale, lavoro di gruppo, gioco, sport...) e nei diversi contesti didattici (aula, corridoi, palestra, giardino, mensa, bagni, ...) e non solo (mezzi di trasporto, musei, teatri, qualsiasi meta di uscite didattiche). La valutazione persegue due obiettivi fondamentali che ogni alunno deve raggiungere durante il primo ciclo di istruzione: l'acquisizione di coscienza civile e la partecipazione alla vita didattica. Nel documento che segue tali obiettivi sono stati suddivisi in indicatori che tengono in considerazione:

- L'interesse e la partecipazione
- Il senso di responsabilità
- La collaborazione e i rapporti interpersonali
- Il rispetto delle regole condivise.

È evidente però che nessun bambino può essere "inquadrato" in una scaletta: ad un certo giudizio, perciò, può non corrispondere esattamente la somma di tutti gli indicatori descritti e ci saranno certamente casi in cui alcuni indicatori rispondono di più e meglio alle caratteristiche dell'alunno mentre altri saranno meno o per nulla significativi. Quello che si vuole suggerire è che il giudizio di comportamento è il risultato di una discussione a più voci effettuata su ciascun alunno, che cerca di tenere conto di molti fattori e che, essendo espressa con un giudizio sintetico, difficilmente può esaurire la complessità di ogni studente.

GIUDIZIO	DESCRITTORE
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">- Forte motivazione e partecipazione attiva.- Spiccato senso di responsabilità nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.- Ottimi rapporti interpersonali, di collaborazione e amicizia.- Scrupoloso rispetto delle regole condivise.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">- Rilevante interesse e partecipazione attiva.- Notevole senso di responsabilità nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.- Positivi rapporti interpersonali, di collaborazione e amicizia.- Consapevole rispetto delle regole condivise.

BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Buona motivazione e interesse costante. - Adeguato senso di responsabilità nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente. - Buoni rapporti interpersonali, di collaborazione e amicizia. - Rispetto delle regole condivise.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Sufficiente motivazione e interesse selettivo. - Discreto senso di responsabilità nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente. - Discreti rapporti interpersonali e di amicizia. - Parziale rispetto delle regole condivise.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Discontinuo interesse e partecipazione limitata. - Sufficiente senso di responsabilità nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente. - Rapporti interpersonali e di amicizia non sempre positivi. - Faticoso rispetto delle regole condivise.
INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Completo disinteresse e mancata partecipazione. - Comportamenti di particolare gravità nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente. - Mancanza di rispetto gravi nei confronti di compagni, docenti o altre persone presenti a scuola.

Descrittori dei livelli di valutazione disciplinare

VOTO O GIUDIZIO	DESCRITTORE
5 INSUFFICIENTE	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze e delle procedure presenta errori. Le abilità nello svolgimento dei compiti e nella risoluzione dei problemi dipendono dalla guida del docente. La capacità espositiva è incerta e l'uso del linguaggio è impreciso. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento sia nell'organizzazione dei tempi che nella gestione dei materiali.</p>
6 SUFFICIENTE	<p>Le conoscenze sono essenziali. L'applicazione delle conoscenze e delle procedure non è del tutto autonoma. L'abilità nello svolgimento dei compiti e nella risoluzione dei problemi necessita ancora del supporto del docente. La capacità espositiva e l'uso del linguaggio sono sufficientemente appropriati. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono adeguati.</p>
7 DISCRETO	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e sufficientemente collegate. L'applicazione delle conoscenze e delle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma. La capacità espositiva e l'uso del linguaggio sono adeguati. Le abilità nello svolgimento dei compiti e nella risoluzione dei problemi sono discretamente autonome se riferite a situazioni note. L'iniziativa personale e la capacità organizzativa sono discrete.</p>

<p style="text-align: center;">8 BUONO</p>	<p>Le conoscenze sono sicure e collegate tra loro. L'applicazione delle conoscenze delle procedure è sostanzialmente corretta. La capacità espositiva e l'uso del linguaggio sono chiari e abbastanza precisi. Le abilità nello svolgimento dei compiti e nella risoluzione dei problemi riferiti a contesti noti sono buone. L'iniziativa personale, l'impegno, la capacità organizzativa e le strategie di lavoro sono evidenti e sicuri.</p>
<p style="text-align: center;">9 DISTINTO</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze e delle procedure, nonché le abilità nello svolgimento dei compiti e nella risoluzione dei problemi, sono autonome e si adattano a contesti nuovi e di una certa complessità. La capacità espositiva e l'uso del linguaggio specifico sono appropriati. Il contributo durante lo svolgimento delle attività è contestualizzato e personale.</p>
<p style="text-align: center;">10 OTTIMO</p>	<p>Le conoscenze sono complete, consolidate, articolate e interconnesse. L'applicazione delle conoscenze e delle procedure, nonché le abilità nello svolgimento dei compiti e nella risoluzione dei problemi, sono autonome e si adattano a contesti nuovi e complessi. Ottima è la capacità di operare riadattamenti nelle tecniche e nelle strategie di lavoro. La capacità espositiva e l'uso del linguaggio specifico sono sicuri e appropriati. L'iniziativa personale, l'impegno e la capacità organizzativa sono evidenti e costanti. Il contributo personale durante lo svolgimento delle attività è significativo, originale, critico e utile al miglioramento del proprio ed altrui apprendimento.</p>