

COMPORAMENTO: CRITERI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO

*Il giudizio del comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo ed a limitare le assenze.

*La valutazione ha sempre quindi una valenza educativa

*La formulazione del giudizio spetta all'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini, su proposta del docente che nella classe ha il maggior numero di ore, o dal Coordinatore, sentiti i singoli docenti, in base alle Competenze di Cittadinanza e all'osservanza dei doveri stabiliti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Regolamento d'Istituto interno e dal Patto Educativo di Corresponsabilità. Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede alla stesura del giudizio considerando i seguenti indicatori:

- 1) Comportamento responsabile ovunque, anche durante lo svolgimento delle visite di istruzione
- 2) Rispetto del Regolamento di Istituto (utilizzo delle strutture e del materiale della scuola; collaborazione con i docenti, il personale ATA e compagni)
- 3) Frequenza e puntualità
- 4) Interesse e partecipazione al dialogo educativo
- 5) Svolgimento delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a casa e a scuola

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

OTTIMO	L'alunno ha tenuto un comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti dei compagni e dei docenti. Ha assunto un ruolo propositivo e trainante all'interno del gruppo classe e ha rispettato il regolamento di Istituto in modo scrupoloso. Ha frequentato le lezioni assiduamente. Ha dimostrato uno spiccato interesse e ha partecipato in modo attivo e propositivo a tutte le attività didattiche. E' stato puntuale e autonomo nell'assolvere le consegne e gli impegni scolastici.
DISTINTO	L'alunno ha tenuto un comportamento corretto, collaborativo e/ o rispettoso nei confronti dei compagni e dei docenti. Ha assunto un ruolo significativo all'interno del gruppo classe e ha rispettato il regolamento di Istituto Ha frequentato le lezioni in modo regolare; ha dimostrato vivo interesse e ha partecipato attivamente a tutte le attività didattiche E' stato puntuale nell'assolvere le consegne e gli impegni scolastici.
BUONO	L'alunno ha tenuto un comportamento abbastanza corretto nei confronti dei compagni e dei docenti. Ha osservato il regolamento di Istituto e ha frequentato le lezioni con regolarità Ha dimostrato interesse abbastanza continuo e ha partecipato alle attività didattiche in modo costante ma non sempre attivo. Ha assolto le consegne e gli impegni scolastici in modo positivo.
DISCRETO	L'alunno ha tenuto un comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo. Ha rispettato il regolamento di Istituto, seppure con alcune infrazioni Ha frequentato con una certa regolarità. Ha dimostrato interesse selettivo e ha partecipato in modo piuttosto marginale e/o discontinuo (ha privilegiato alcune attività didattiche). Non è stato sempre costante nell'assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici.
SUFFICIENTE	L'alunno ha tenuto un comportamento poco corretto e poco rispettoso nei rapporti con i docenti, i compagni e il personale ATA. Ha dimostrato poco rispetto delle norme scolastiche ed è stato soggetto a sanzioni disciplinari (con eventuale sospensione dall'attività didattica). Ha frequentato in modo non sempre regolare. Ha manifestato interesse limitato e settoriale e si è impegnato in modo superficiale e frammentario.
INSUFFICIENTE	L'alunno è stato responsabile di episodi gravi nei confronti di docenti e / o compagni e/o lesivi della loro dignità Ha manifestato comportamenti di particolare gravità per quali sono state deliberate sanzioni disciplinari che hanno comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 Ha frequentato in modo saltuario e con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario. Ha dimostrato completo disinteresse per tutte le attività didattiche e ha svolto con scarso o nullo impegno i doveri scolastici

E' prevista la non ammissione alla classe successiva o all'Esame conclusivo del primo ciclo in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro i quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249 1998)

**Descrittori livelli di valutazione –
Scuola secondaria di primo grado “Marconi”**

VOTO	DESCRIZIONE
4	<p>Le conoscenze sono inadeguate e superficiali; talvolta manca la capacità di cogliere il significato globale delle situazioni consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica.</p> <p>Le abilità nello svolgimento dei compiti sono condizionate dalla comprensione delle richieste e dipendono dalla guida del docente.</p> <p>La capacità espositiva e l'uso del linguaggio specifico sono molto carenti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento non sono adeguati.</p>
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure presenta errori.</p> <p>Le abilità nello svolgimento dei compiti e nella risoluzione di problemi dipendono dalla guida del docente.</p> <p>La capacità espositiva è incerta e l'uso del linguaggio specifico è impreciso.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto autonoma.</p> <p>L'abilità nello svolgimento dei compiti e nella risoluzione di problemi necessita ancora della guida del docente.</p> <p>La capacità espositiva e l'uso del linguaggio specifico sono sufficientemente appropriati.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono complessivamente adeguati.</p>
7	<p>Le conoscenze sono discretamente significative.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma.</p> <p>La capacità espositiva e l'uso del linguaggio specifico sono adeguati.</p> <p>L'abilità di svolgere compiti e risolvere semplici problemi in contesti e situazioni note è abbastanza autonoma.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti.</p>
8	<p>Le conoscenze sono sicure.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è sostanzialmente corretta.</p> <p>La capacità espositiva e l'uso del linguaggio specifico sono chiari ma non sempre precisi.</p> <p>L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti è autonoma.</p> <p>L'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono complessivamente buoni.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete e articolate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti e situazioni nuovi.</p> <p>La capacità espositiva e l'uso del linguaggio specifico sono appropriati.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono validi e dotati di spirito critico</p>
10	<p>Le conoscenze sono approfondite, articolate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.</p> <p>La capacità espositiva e l'uso del linguaggio specifico sono sicuri e appropriati.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti, costanti e proficui.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>