

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

I.C. CORREGGIO 1

I RIFERIMENTI LEGISLATIVI

Il tema dell'educazione sociale e civica, ai diritti umani e alla cittadinanza, è molto sentito a livello internazionale, come dimostra una copiosa produzione di documenti delle Nazioni Unite, dell'UNESCO, dell'OMS, del Consiglio d'Europa e dell'Unione Europea.

Il Consiglio d'Europa ha avviato importanti progetti di educazione alla cittadinanza democratica.

L'Italia ha dedicato a questo tema la legge 30.10.2008 n.169 e la successiva legge 23.11.2012 n.222. Il Ministero ha dedicato all'interpretazione della legge 169 e alla sua traduzione didattica il Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (4.3.2009, protocollo N. 2079). Questa legge è presentata anzitutto come l'occasione per una messa a punto del fondamentale rapporto che lega la scuola alla Costituzione, sia dal punto di vista della sua legittimazione, sia dal punto di vista del compito educativo ad essa affidato.

Nel documento si trovano ampi riferimenti alla

- **cultura costituzionale**
- **cultura europea**
- **cultura internazionale dei diritti umani**

Vengono poi indicati quali fondamentali **"ASSI DELLA CITTADINANZA"**

- **la dignità della persona**
- **i diritti umani**
- **l'identità**
- **l'appartenenza,**
- **l'alterità**
- **la relazione,**
- **la partecipazione**
- **l'azione.**

Chiarificazioni utili su Cittadinanza e Costituzione sono poi venute dalla CM 27.10.2010 n.86. In essa si precisa che «l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole», e che «è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi», Pur non potendo prevedere un insegnamento con orario e voto distinto per questa materia sui generis, la Circolare fornisce in proposito una sintesi organica di chiarimenti operativi: «pur se non è una

disciplina autonoma e dunque non ha un voto distinto», tuttavia **entra a costituire il «complessivo voto delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante»**, e **«influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civiche - sociali espresse all'interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell'ambiente scolastico»**. Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione e dedicano un paragrafo al tema in cui si afferma fra l'altro: 2 «Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc. ». Formare il cittadino responsabile e attivo significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

COMPETENZE DI VITA (Life skills OMS 1993)



- Processo decisionale (Decision making)
- Problem solving
- Creatività
- Senso critico
- Comunicazione efficace
- Relazioni interpersonali
- Autocoscienza
- Empatia
- Gestione delle emozioni
- Gestione dello stress

COMPETENZE TRASVERSALI: strutture di personalità (MIUR 03/08/2007)



- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione



8 COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI riferiti agli ASSI di CITTADINANZA

- Stabilire rapporti interpersonali di collaborazione e di amicizia.
- Saper lavorare con gli altri in un'ottica di rispetto e di solidarietà.
- Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri, dell'ambiente.
- Rispettare le regole condivise.
- Esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto.

COMPETENZE DI RIFERIMENTO EUROPEO

- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO

TUTTE E NELLO SPECIFICO STORIA, GEOGRAFIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

ABILITÀ

- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
- Imparare ad avere cura di sé stessi, degli altri, degli oggetti, dell'ambiente.
- Comprendere la necessità delle regole per una convivenza rispettosa e osservarle.
- Essere disponibili ad accogliere l'altro per ciò che è e ad instaurare nuovi rapporti di amicizia.

CONOSCENZE

- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Associazioni sportive, ...).
- Significato di essere "cittadino".
- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.
- Norme fondamentali della circolazione stradale
- Regole della vita e del lavoro in classe
- Significato di regola, norma, diritto, dovere, sanzione, responsabilità e libertà.
- Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.
- Costituzione e alcuni articoli fondamentali, Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali.
- Organi e funzioni principali del Comune, della Provincia e della Regione.
- Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.
- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi
- Principali ricorrenze civili: il 4 Novembre, il 27 Gennaio, il 10 Febbraio, l'8 marzo, il 25 Aprile, il 1 Maggio, il 2 Giugno.
- Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: ONU, UNICEF, WWF.

LIVELLI DI PADRONANZA ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

❖ Livello 1

- Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.
- Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.
- Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.
- Rispetta le regole nei giochi.
- Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.

❖ Livello 2

- Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.

- Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...
- Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.
- Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.
- Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.
- Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.
- Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.

❖ **Livello 3**

- Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.
- Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
- Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.
- Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
- Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.
- Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
- Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.
- E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le norme di sicurezza nei diversi ambienti, l'obbligo di istruzione, ecc.)
- Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.

❖ **Livello 4**

- Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.
- Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.
- Collabora costruttivamente con adulti e compagni.
- Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi.
- Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.
- Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali.
- Conosce le principali organizzazioni internazionali.

❖ **Livello 5**

- Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.
- Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.
- Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.
- È in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.
- E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.
- Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
- Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.
- Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.
- Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.

LIVELLO 3:

ATTESO A PARTIRE DALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESCRITTORI riferiti agli ASSI di CITTADINANZA

- Stabilire rapporti interpersonali di collaborazione e di amicizia.
- Saper lavorare con gli altri in un'ottica di rispetto e di solidarietà.
- Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri, dell'ambiente.
- Rispettare le regole condivise.
- Esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri.
- Elaborare modalità di essere, di pensare, di agire basate sull'autostima, sull'autonomia di giudizio, sulla responsabilizzazione personale e sociale.
- Usare correttamente e responsabilmente internet e i social media.
- Scoprire e valorizzare le proprie inclinazioni, attitudini e potenzialità.

COMPETENZE DI RIFERIMENTO EUROPEO

- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO

TUTTE E NELLO SPECIFICO STORIA, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di

dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

ABILITÀ

- Rispettare il Regolamento d'Istituto.
- Mettere in atto comportamenti corretti e rispettosi delle norme specifiche di ogni luogo, non solo a scuola, ma anche per strada e in ambienti pubblici frequentati in occasione di uscite didattiche, conferenze, spettacoli teatrali, viaggi d'istruzione.
- Essere coscienti delle trasformazioni in atto durante il periodo dell'adolescenza e dei cambiamenti delle relazioni interpersonali.
- Scoprire e analizzare il gruppo come modalità di soddisfacimento di bisogni individuali, ma anche come possibilità di elaborazione ed assunzione di un comune patrimonio di valori.
- Scoprire e analizzare gli elementi costitutivi del gruppo: motivazioni dello stare insieme, obiettivi, compiti, ruoli, regole, rapporto diritto-dovere.
- Leggere criticamente i messaggi dei mass media per evitare la ricezione passiva e l'omologazione, al fine di effettuare scelte opportune e responsabili.
- Usare correttamente Internet per reperire informazioni utili alla vita scolastica e ai propri interessi personali.
- Essere consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri.
- Saper valutare le attitudini e l'impegno necessari per frequentare un determinato percorso di istruzione o formazione.
- Prepararsi consapevolmente alla scelta del percorso formativo successivo, affondando con serietà le iniziative di orientamento scolastico.
- Osservare, analizzare e riflettere sui problemi della realtà sociale allargata (convivenza, diritti umani, ambiente) percependone disuguaglianze e ingiustizie ed analizzare le azioni e il ruolo dell'ONU, delle agenzie internazionali e degli organismi non governativi.
- Analizzare l'organizzazione della Repubblica Italiana e riconoscere le funzioni delle varie istituzioni.
- Osservare, analizzare e riflettere sui problemi della realtà sociale allargata: convivenza, diritti umani, ambiente.
- Scoprire e analizzare alcuni elementi fondanti della nostra struttura sociale: democrazia e partecipazione.
- Elaborare modalità di essere, di pensare, di agire che sviluppino e la fiducia in sé, l'autostima, l'autonomia di giudizio e di decisione, la responsabilizzazione personale e sociale.
- Rispettare le norme della circolazione stradale.

CONOSCENZE

- Significato di “gruppo” e di “comunità”.
- Il Regolamento d’Istituto.
- Significato di essere “cittadino” e dell’essere cittadini del mondo.
- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.
- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.
- Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.
- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.
- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.
- Educazione allo Stato e al senso civico: l’organizzazione dello Stato Italiano e la sua articolazione, la Costituzione della Repubblica Italiana, l’Unione Europea.
- Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia e i contenuti
- Norme fondamentali relative al codice stradale
- Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.
- Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell’ambiente.
- Degrado ambientale e sviluppo sostenibile.
- Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.
- Caratteristiche dell’informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione compresi i mezzi informatici.
- Educazione alla giustizia.
- Educazione alla coscienza di sé: identità, unicità, differenza.

LIVELLI DI PADRONANZA ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

❖ Livello 1

- Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.
- Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.
- Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.
- Rispetta le regole nei giochi.
- Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.

❖ Livello 2

- Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.
- Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...

- Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.
- Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.
- Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.
- Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.
- Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.

❖ **Livello 3**

- Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.
- Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
- Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.
- Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
- Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.
- Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
- Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.
- E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le norme di sicurezza nei diversi ambienti, l'obbligo di istruzione, ecc.)
- Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.

❖ **Livello 4**

- Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.
- Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.
- Collabora costruttivamente con adulti e compagni.

- Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi.
- Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.
- Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali.
- Conosce le principali organizzazioni internazionali.

❖ **Livello 5**

- Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.
- Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.
- Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.
- E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.
- E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.
- Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
- Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.
- Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.
- Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.

LIVELLO 4:

ATTESO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LIVELLO 5:

ATTESO ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI AL TERMINE DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta
- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
- Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
- Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini
- Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni
- Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione
- Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato
- Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU, ...